



PRÁCTICO ESPECÍFICO OPOSICIONES 2017 E. PRIMARIA C. DE MADRID

Usted es tutor de un grupo de sexto de Educación Primaria en un colegio público situado en un pequeño municipio de la Comunidad de Madrid. El nivel sociocultural es medio. Su grupo tiene 25 estudiantes de los cuales dos tienen necesidades específicas de apoyo educativo. El primero tiene TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad). Y El otro alumno tiene dislexia.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Como maestro tutor de dicho grupo y partiendo del siguiente texto:

Atardecer

En los largos atardeceres del verano, subíamos a la azotea. Sobre los ladrillos cubiertos de verdín, entre las barandas y paredones escalados, allá en un rincón, estaba el jazminero, con sus ramas oscuras cubiertas de menudas corolas blancas, junta a la enredadera que a esa hora abría sus campanillas azules.

El sol poniente encendía apenas con toques de oro y carmín los bordes de unas frágiles nubes blancas que descansaban sobre el horizonte de los tejados. Caprichoso, con formas irregulares, se perfilaba el panorama de arcos, galerías y terrazas: blanco laberinto manchado aquí o allá de colores puros, y donde a veces una cuerda de ropa tendida flotaba henchida por el aire con una insinuación marina.

Poco a poco la copa del cielo se iba llenando de un azul oscuro por el que nadaban, tal copos de nieve, las estrellas. De copos en la barandilla, era grato sentir la caricia de la brisa. Y el perfume de la dama de noche, que comenzaba a despertar su denso aroma nocturno, llegaba turbador, como el deseo que emana de un cuerpo joven, próximo en la tiniebla estival.

Luis Cernuda: Atardecer.

1. Resuma el contenido del texto (máximo 6 líneas).

El autor recuerda y describe los atardeceres de verano, los elementos que percibía, plantas, objetos, colores, el cielo y la panorámica desde la azotea. Además describe los tejado, la ropa, el sol que se iba poniendo y la llegada de la noche con las estrellas, la brisa, el aroma de la dama de noche cual mujer joven.



2. **¿Podría decir que en la descripción que aparece en el texto se señalan dos momentos diferentes? Apoye su respuesta poniendo ejemplos de dicho texto.**

Sí, hay un primer momento donde se describe el atardecer y un segundo momento (que corresponde al tercer párrafo del texto), donde se habla del anochecer. En este párrafo se muestran palabras como “oscuro”, “estrellas”, “noche”, “nocturno”, mientras que en el párrafo anterior se habla de “toques de oro y carmín”, “colores puros”, “nubes blancas”.

3. **Haga una oración con cada una de las siguientes palabras del texto para facilitar a sus estudiantes la comprensión de las mismas. Los verbos pueden conjugarse.**

Insinuación: Hizo una ligera insinuación con los ojos, pero lo capté en seguida.

Grato: Me es muy grato saber que eres feliz.

Turbador: no podía olvidar la luz turbadora del patio.

Emanar: me encanta el olor que emana de estas rosas.

Aclaraciones: se valorará que las oraciones resulten aclaratorias del significado de cada palabra.

4. **Proponga tres preguntas que permitan comprobar que los estudiantes han comprendido adecuadamente el texto.**

¿Qué se observa desde la azotea?

¿Qué colores se podían apreciar en los bordes de las nubes?

¿Consideras que al autor le gustaban las vistas que describe en el texto? ¿Por qué?

5. **Establezca un criterio de corrección para las tres preguntas anteriores.**

En cada pregunta se establece un criterio de bien, regular y mal. Estará bien si la respuesta es correcta y está correctamente redactada. Regular si comete un error y mal si la respuesta es incorrecta y está mal redactada.

Para los dos alumnos con necesidades específicas de apoyo el criterio quedará reducido: bien si contestar correctamente y mal si la respuesta es incorrecta. No se le valorará la ortografía y redacción.

6. Proponga tres actividades para trabajar el texto con su grupo clase.

1. Taller creativo: visual-thinking

La actividad consiste en la realización de objetos útiles y decorativos relativos al texto, plasmando primero sus ideas a modo de bocetos en el visualthinking y posteriormente materializándose con materiales de deshecho. Ayudados por las familias, en grupos cooperativos para que todos puedan aportar ideas.

Los dos alumnos con necesidades específicas no deberían tener ninguna dificultad en esta actividad. No obstante se les enseñara anteriormente un mapa conceptual que les facilite la información de manera visual. El trabajo cooperativo siempre les facilitará la realización de la actividad.

2. Para continuar, dividiremos a los alumnos en parejas o grupos de tres. Imaginando que están en la azotea del texto tendrán que escribir una historia con un mínimo de tres personajes. Para ello deberán hacer primero una lluvia de ideas, después un borrador y por último la redacción del texto. Cada trabajo será leído al resto de compañeros. Al igual que la actividad anterior el trabajo en equipo fomenta la participación y concentración del alumno con TDAH. A nuestro alumno con dislexia corregiremos la ortografía con él para que conozca y se fije en las letras que compone la palabra.

3. Atardeceres: Escribir un pequeño poema.

Nos encontramos en sexto de primaria y los alumnos deben ser ya capaces de realizar sus propias creaciones literarias. A través de esta actividad fomentaremos la creatividad e imaginación de nuestros alumnos, trabajando la rima, el verso, la entonación.... Con los dos alumnos con necesidades antes de empezar la actividad le presentaremos diferentes ejemplos de poesías, partiremos de sus intereses más cercanos y supervisaremos que han comprendido las explicaciones, indicándolos los pasos a seguir. Flexibilizaremos el tiempo de la actividad para el alumno con TDAH. Y para el alumno con dislexia supervisaremos la ortografía no siendo determinante en la redacción.

Aclaraciones: estas actividades deberán tener en cuenta la edad de los estudiantes, resaltar el carácter descriptivo del texto y remarcar aquellas palabras que tengan un peso importante en la descripción. Además, las actividades deberán tener en cuenta a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

7. Escriba con la ortografía correcta el siguiente texto redactado por un estudiante.

La profesora a puesto en la pizarra un exámen sencillo, no había espresiones difíciles, todo resultaba comprensible y fácil de realizar. El unico ejercicio que me resulto dificil fué el numero tres. Ese ejercicio tenia algun bocablo que no comprendi bien.

Esta tarde tengo clase de guitarra, espero acabar pronto para salir ha jugar al parque. Hoy vuelbe Aurora de su viaje y me gustaria verla.

La profesora ha puesto en la pizarra un examen sencillo, no había expresiones difíciles, todo resultaba comprensible y fácil de realizar. El único ejercicio que me resultó difícil fue el número tres. Ese ejercicio tenía algún vocablo que no comprendí bien.

Esta tarde tengo clase de guitarra, espero acabar pronto para salir a jugar al parque. Hoy vuelve Aurora de su viaje y me gustaría verla.

8. Escriba un antónimo y un sinónimo para cada una de estas palabras:

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
AMIGO	Compañero, camarada, socio.	Adversario, enemigo.
CRECER	Aumentar, agrandarse.	Disminuir, menguar.
LARGA	Amplio, extenso.	Corto, pequeño.
HAMBRE	Apetito, apetencia.	Desgana.

9. Defina los siguientes conceptos:

Diptongo: unión en una misma sílaba de dos vocales, una de ellas cerrada (i, u) y la otra abierta (a, e, o), o viceversa. También se da el diptongo cuando se unen en la misma sílaba dos vocales cerradas distintas. Ejemplos: sabia, causa, peine, ciudad.

Palabras homónimas: Se llaman palabras homónimas a aquellas cuya pronunciación es igual o similar pero difieren en su significado. ... Dentro de éstas, se distingue entre:



Las palabras homófonas: son aquellas que se pronuncian igual pero su escritura y significado son diferentes. Por ejemplo: **Tuvo un accidente. Es un tubo de plomo**

Las palabras homógrafas: son aquellas que se escriben y suenan igual pero tienen significado diferente. Por ejemplo: **Este libro vale 500 pesetas. Tengo un vale de descuento.**

Palabras parónimas: son aquellas que se escriben y se pronuncian de forma parecida, pero cuyos significados son diferentes. Por ejemplo: apertura- abertura.

Hipérbaton: Figura retórica de construcción que consiste en la alteración del orden sintáctico que se considera habitual y lógico de las palabras de una oración. Por ejemplo: De verdes sauces hay una espesura.

MATEMÁTICAS

Para cada uno de los siguientes problemas, se pide:

A) Su resolución.

B) El razonamiento apropiado a los alumnos de su grupo, que conduce a la solución del problema.

1. Ayer tuve un problema con el coche, por lo que fui al taller para una reparación. El mecánico me dijo que las piezas costarán 450,5 euros, a lo que debía añadir un incremento del 6% para poder pedir las piezas de forma urgente y tenerlo arreglado al día siguiente. Dado que necesito el coche para ir a trabajar, decido pagar el incremento. ¿Cuál es el total que debo pagar?

$$6\% \text{ de incremento} = 100/6 = 0,06$$

$$6\% \text{ de } 450,5 = 0,06 \times 450,5 = 27,03$$

$$450,5 + 27,03 = 477,53$$

Solución: 477,53 euros debo pagar.

Razonamiento:

El primer paso será leer y comprender el enunciado. Subrayaremos los datos de un color y la pregunta de otro (siempre los mismos colores, para potenciar la concentración del alumno con TDAH). Para el alumno con dislexia tendrá el enunciado del problema en un audio para facilitar su comprensión y que pueda escucharlo varias veces.



A Continuación escribiremos los datos. Para trabajar el lenguaje matemático con el alumno con dislexia utilizaremos apoyos y pistas visuales, así conseguiremos un mejor entendimiento de los conceptos.

Continuaremos resolviendo el problema, para ello debemos calcular cuánto es el 6% de 450,5 y después sumárselo. Realizamos las operaciones y llegamos a la solución del problema. Tendremos que pagar 477,53 euros.

Además de las medidas comentadas anteriormente en todos los problemas con nuestros alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo utilizaremos las autoinstrucciones para ejecutar de una manera correcta los problemas: leo el problema, dibujo lo que he leído, anoto los datos del problema, ¿qué me preguntan?, pienso en la operación adecuada, resuelvo, añado la unidad y repaso la solución.

2. A una central lechera llegan 30hl de leche, de los cuales se venden para hacer nata 120 litros. El resto pasa a diez recipientes idénticos. ¿Cuántos cartones de un litro de leche saldrán de cada recipiente?

Paso de hectolitros a litros: $30\text{hl}=30\times 100=3000$ litros.

$3000-120=2880$ litros

$2880/10=288$ litros

Solución: De cada recipiente saldrán 288 cartones de un litro.

Razonamiento:

El primer paso será leer y comprender el enunciado. Subrayaremos los datos de un color y la pregunta de otro (siempre los mismos colores, para potenciar la concentración del alumno con TDAH). Para el alumno con dislexia tendrá el enunciado del problema en un audio para facilitar su comprensión y que pueda escucharlo varias veces.

A Continuación escribiremos los datos. Para trabajar el lenguaje matemático con el alumno con dislexia utilizaremos apoyos y pistas visuales, así conseguiremos un mejor entendimiento de los conceptos.

Continuaremos resolviendo el problema, para ello debemos pasar los hectolitros a litros para saber qué cantidad total de litros disponemos. A continuación restamos al total los litros que se dedican a la nata. Y finalmente lo que queda lo dividimos entre diez recipientes para hallar los cartones de un litro que salen de que cada recipiente.

Además de las medidas comentadas anteriormente en todos los problemas con nuestros alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo utilizaremos las autoinstrucciones para ejecutar de una manera correcta los problemas: leo el problema,



dibujo lo que he leído, anoto los datos del problema, ¿qué me preguntan?, pienso en la operación adecuada, resuelvo, añado la unidad y repaso la solución.

3. En el gran espectáculo del funámbulo el circo debe mover a las gradas a $1/3$ de sus asistentes que se encuentran en el patio de butacas para permitir que se coloque la red de seguridad. Por otro lado, $2/5$ de los asistentes que no soportan la tensión de estar cerca de la red deciden, de todas formas, moverse también a las gradas. En el patio de butacas había inicialmente 600 personas. ¿Cuántos asistentes permanecen en ese espacio?

$$1/3 \text{ de } 600 = 1 \times 600 / 3 = 200$$

$$2/5 \text{ de } 600 = 2 \times 600 / 5 = 240$$

$$200 + 240 = 440$$

$$600 - 440 = 160 \text{ asistentes permanecen en el patio de butacas.}$$

Razonamiento:

El primer paso será leer y comprender el enunciado. Subrayaremos los datos de un color y la pregunta de otro (siempre los mismos colores, para potenciar la concentración del alumno con TDAH). Para el alumno con dislexia tendrá el enunciado del problema en un audio para facilitar su comprensión y que pueda escucharlo varias veces.

A Continuación escribiremos los datos. Para trabajar el lenguaje matemático con el alumno con dislexia y TDAH utilizaremos apoyos y pistas visuales, así conseguiremos un mejor entendimiento del concepto de fracción y como se calcula la fracción de un número.

Continuaremos resolviendo el problema, para ello debemos primero calcular el número de asistentes que se encuentran en el patio de butacas y el circo debe mover a las gradas para colocar la red de seguridad, para ello calculamos $1/3$ de $600 = 1 \times 600 / 3 = 200$. A continuación haremos lo mismo para saber qué número de asistentes no soportan la tensión y deciden moverse a las gradas, para ello calculamos $2/5$ de $600 = 2 \times 600 / 5 = 240$. Y por último para conocer cuántos asistentes, sumamos todos los asistentes movidos: $200 + 240 = 440$. Y para conocer cuántos asistentes permanecen en el patio de butacas restaremos el total $600 - 440 = 160$.

Además de las medidas comentadas anteriormente en todos los problemas con nuestros alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo utilizaremos las autoinstrucciones para ejecutar de una manera correcta los problemas: leo el problema, dibujo lo que he leído, anoto los datos del problema, ¿qué me preguntan?, pienso en la operación adecuada, resuelvo, añado la unidad y repaso la solución.



4. En un centro comercial se reponen los dispositivos tecnológicos cada 6 días, excepto la televisión que se reponen cada 8. Los repartidores de la empresa, que han coincidido hoy, se han puesto de acuerdo para llevar un único camión el próximo día que coincidan sus turnos de reparto. ¿Cuántos días faltan para que coincidan sus turnos de nuevo?

Calcularemos el m.c.m de 6 y 8 para conocer el día que volverán a coincidir

Dispositivos: 6,12,18,24,30,36,42

Televisiones: 8,16,24,32,40,48

m.cm de 6 y 8 = 24

respuesta: tardarán 24 días en coincidir de nuevo.

Razonamiento:

El primer paso será leer y comprender el enunciado. Subrayaremos los datos de un color y la pregunta de otro (siempre los mismos colores, para potenciar la concentración del alumno con TDAH). Para el alumno con dislexia tendrá el enunciado del problema en un audio para facilitar su comprensión y que pueda escucharlo varias veces.

A Continuación escribiremos los datos. Para trabajar el lenguaje matemático con el alumno con dislexia y TDAH utilizaremos apoyos y pistas visuales, así conseguiremos un mejor entendimiento del concepto de fracción y como se calcula la fracción de un número.

Continuaremos resolviendo el problema, para ello debemos calcular el mínimo común múltiplo que nos ayudará a conocer cuántos días faltan para que coincidan sus turnos de nuevo. (Repasar el procedimiento del m.c.m: es el menor número natural que es múltiplo común de todos ellos. Partiendo de dos o más números y por descomposición en factores primos, expresados como producto de factores primos, su mínimo común múltiplo será el resultado de multiplicar todos los factores comunes y no comunes elevados a la mayor potencia).

Además de las medidas comentadas anteriormente en todos los problemas con nuestros alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo utilizaremos las autoinstrucciones para ejecutar de una manera correcta los problemas: leo el problema, dibujo lo que he leído, anoto los datos del problema, ¿qué me preguntan?, pienso en la operación adecuada, resuelvo, añado la unidad y repaso la solución.



5. Un recipiente con base rectangular, de 0,8m por 0,5 y una altura de 1m, que contiene aceite para su venta ha costado 1200 euros. ¿A qué precio saldrá cada litro?

Volumen de un recipiente rectangular = área de la base (0,8 por 0,5) por la altura del recipiente (1m).

$$V=0,8 \times 0,5 \times 1 = 0,4 \text{ m}^3$$

Paso de m³ a litros: $0,4 \text{ m}^3 = 400 \text{ litros}$

Si el recipiente ha costado 1200 euros: $1200/400 = 3$ euros el litro.

Respuesta: cada litro de aceite ha costado 3 euros.

Razonamiento:

El primer paso será leer y comprender el enunciado. Subrayaremos los datos de un color y la pregunta de otro (siempre los mismos colores, para potenciar la concentración del alumno con TDAH). Para el alumno con dislexia tendrá el enunciado del problema en un audio para facilitar su comprensión y que pueda escucharlo varias veces.

A Continuación escribiremos los datos. Para trabajar el lenguaje matemático con el alumno con dislexia y TDAH utilizaremos apoyos y pistas visuales, en este problema nos apoyaremos de la representación gráfica del recipiente con base rectangular, consiguiendo así un mejor entendimiento del concepto de volumen.

Continuaremos resolviendo el problema, para ello debemos calcular el precio al que saldrá cada litro de aceite, es decir, su volumen en litros. Utilizaremos la fórmula del volumen para hallar la capacidad de litros que tiene el recipiente, en este caso 400 litros. Por último hallaremos el precio de cada litro realizando la siguiente división 1.200 euros que es el coste del recipiente entre 400 litros igual a 3 euros, este será el coste de cada litro de aceite.

Además de las medidas comentadas anteriormente en todos los problemas con nuestros alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo utilizaremos las autoinstrucciones para ejecutar de una manera correcta los problemas: leo el problema, dibujo lo que he leído, anoto los datos del problema, ¿qué me preguntan?, pienso en la operación adecuada, resuelvo, añado la unidad y repaso la solución.