

SUPUESTO PRÁCTICO

Nos encontramos en un centro educativo en la periferia de una gran ciudad. Nuestro centro cuenta con seis unidades de Educación Infantil y doce de Educación Primaria y escolariza a un total de 398 alumnos. Dispone de biblioteca, gimnasio, sala de usos múltiples y dos salas dedicadas a las tecnologías con 30 tablets y 35 ordenadores.

Es usted tutor de un grupo de 1º de Educación Primaria con 9 niñas y 13 niños con un nivel curricular alto. Entre dichos alumnos, debemos destacar un alumno con trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura.

Teniendo en especial consideración el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural elabore una intervención educativa para dos semanas desarrollando una Situación de Aprendizaje en la que se desarrolle con el cuerpo humano.

Antes de entrar en el desarrollo de este supuesto práctico, voy a especificar los diferentes apartados que lo componen y que estructurarán su resolución.

1. Introducción.

2. Fundamentación del supuesto.

- Marco legislativo
- Marco teórico

3. Contextualización.

4. Desarrollo de la Situaciones de aprendizaje

- Competencias Clave perfil de salida
- Objetivos de la etapa /objetivos de aprendizaje
- Competencias específicas y descriptores operativos
- Saberes básicos.
- Contenidos Transversales
- Métodos pedagógicos.
- Actividades
- Recursos
 - Materiales,
 - Personales
 - Organizativos o ambientales
- Evaluación
 - Criterios de evaluación
 - Instrumentos de Evaluación
 - Evaluación de la práctica docente
- Atención a las diferencias individuales.
- Plan de colaboración con la familia.

5.Apoyo documental:

Legislación,

1. Introducción

El aprendizaje de las ciencias naturales en la Etapa de Educación Primaria conlleva diferentes beneficios:

- a) Favorece la consecución de aprendizajes significativos, contribuyendo a que los alumnos aprendan de manera viva y clara sobre el terreno.
- b) El conocimiento del medio resulta un agente motivador para la enseñanza ya que se parte de las realidades más próximas al niño, sobre las que tiene experiencias, sobre las que actúa y de las que recibe influencias.
- c) Fomenta la interdisciplinariedad.
- d) El estudio del medio es una fuente inagotable de sensaciones e informaciones que el alumno debe relacionar y organizar, con lo que se favorece en gran medida el desarrollo intelectual y la formación de su personalidad.
- e) Favorece la formación de alumnos con mentes abiertas y libres, que no se ciñan a la mera repetición de lo ya hecho o transmitido, sino que sean capaces de aprender y verificar todo lo que les rodea actuando con independencia de criterio.
- f) El trabajo escolar sobre el medio fomenta en los alumnos el desarrollo de actitudes de respeto y compromiso hacia una actuación consciente en las relaciones humanidad-medio natural y social.

Además, trabajar en equipo, beneficia:

- Fomenta la interdependencia y la autonomía. ...
- Impulsa las habilidades sociales y mejora las relaciones de grupo. ...
- Enseña a aprender y desarrolla una actitud crítica. ...
- Fomenta la diversidad y la igualdad de oportunidades. ...
- Juntos es mejor y otros valores.

Por ello, el aprendizaje de las ciencias de una manera práctica y vivencial, aprendiendo de los iguales, es una de las formas más recomendables para el aprendizaje de los contenidos relacionados con las ciencias.

2. Fundamentación del supuesto.

▪ Marco legislativo

*En el desarrollo del presente supuesto nos vamos a basar en la normativa vigente, que actualmente es la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (en adelante LOE) modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la***

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE), esta ley se concreta de forma estatal con el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria** (en adelante Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo) y de forma autonómica con el **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra**. (en adelante Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio). Además, en nuestra comunidad nos encontramos con la **Orden Foral 52/2023, de 12 de junio, del consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra** (en adelante Orden Foral 52/2023, de 12 de junio). En cuanto a atención a las diferencias individuales encontramos la **Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra**. (en adelante Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto).

- **Marco teórico**

Es reseñable el enfoque constructivista (Vygosky, 1978), proporcionando a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, puedan vincularlos con el medio que los rodea. De esta manera, aprenden a partir del descubrimiento en el taller y relacionando los conocimientos con los que ya poseen.

Otros enfoques que se han considerado es el globalizador (Decroly, 2005) ya que nos basamos en que los contenidos de aprendizaje son los medios para conocer o dar respuesta a cuestiones que plantea la realidad.

Los niños y niñas son seres integrales, que piensan, sienten y se mueven. Por ello, es necesario que conozcan y aprendan acerca de su cuerpo, cómo ve, huele, escucha, percibe y distingue sabores, cómo es por dentro, cómo funciona, cómo debe cuidarlo, cómo debe alimentarlo y cómo debe moverlo. Todo ello, con la finalidad de que adopte hábitos de vida saludable y comportamientos responsables y cívicos. Así como conocer cómo es su cuerpo por dentro y cuáles son las funciones de los principales órganos.

Todo proceso de enseñanza - aprendizaje se lleva a cabo mediante una acción que el docente debe planear y ejecutar con el fin último de promover el aprendizaje en el alumnado. El docente en su acción debe acordar un plan para establecer una serie de objetivos que deben ser alcanzados por los alumnos/as, así como las metas previstas. El docente deberá de apoyarse en una serie de estrategias y técnicas didácticas que le faciliten llevar a cabo el propósito de enseñar (Marrero 2011).

Los trastornos de la lectura ocurren cuando una persona tiene problemas para leer palabras o comprender lo que lee. La dislexia es un tipo de trastorno de la lectura. Por lo general, se refiere a dificultades para leer palabras individuales y puede causar problemas de comprensión del texto. (Hulme, C., & Snowling, M. J. 2016)

La mayoría de los trastornos de la lectura se deben a diferencias específicas en la manera en que el cerebro procesa palabras y textos escritos.¹ Por lo general, estas diferencias están presentes desde una edad temprana. Sin embargo, una persona puede desarrollar un problema de lectura a partir de una lesión cerebral a cualquier edad.

3. Contextualización.

Somos tutores de un grupo de 1º de Educación Primaria con 9 niñas y 13 niños con un nivel curricular alto. Entre dichos alumnos, debemos destacar un alumno con trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura.

Nos encontramos en un centro educativo en la periferia de una gran ciudad. Nuestro centro cuenta con seis unidades de Educación Infantil y doce de Educación Primaria y escolariza a un total de 398 alumnos. Dispone de biblioteca, gimnasio, sala de usos múltiples y dos salas dedicadas a las tecnologías con 30 tablets y 35 ordenadores.

Se nos pide que desde el área de Ciencias de la Naturaleza elabore una intervención educativa para dos semanas desarrollando una Situación de Aprendizaje en la que se relacionado con el cuerpo humano.

Para la planificación de la situación de aprendizaje debemos tener en cuenta las características psicoevolutivas de nuestros alumnos:

Desarrollo cognitivo

- Etapa de consolidación y organización de la inteligencia.
- Pensamiento lógico con una mayor estabilidad y coherencia.
- Son capaces de comprender que sus pensamientos y acciones tienen varias direcciones.
- Empiezan a "descubrir" que los objetos se pueden modificar parcialmente en alguna de sus cualidades, pero comprenden la conservación de estos en relación con otros aspectos.
- Empiezan a percibir las relaciones de pertenencia o no pertenencia de los objetos en determinadas categorías.

Desarrollo motriz

- Es un gran momento en el desarrollo motriz.
- Llegan a consolidar el desarrollo de la psicomotricidad fina, lo que contribuye significativamente en la realización de las tareas escolares.
- Se encuentran en la última etapa de elaboración del esquema corporal, consiguiendo ser conscientes de los diferentes componentes de su cuerpo, así como el control de sus movimientos.
- Son más curiosos y controlan mejor su actividad, puede gustarles practicar algún deporte.
- Mejoran su coordinación.

- Han mejorado la coordinación ojo-mano, aunque cogen el lápiz con mucha fuerza y rigidez.
- Son capaces de dibujar figuras humanas y las principales figuras geométricas.

Desarrollo del lenguaje

- Gran enriquecimiento en el uso del lenguaje.
- Lo utilizan de forma plenamente funcional, repercutiendo tanto en su desarrollo social, intelectual y afectivo.
- Empiezan a ampliar su conocimiento de diferentes códigos de representación: lenguaje matemático, lectura de símbolos, expresión corporal.
- Están capacitados para el diálogo.
- Se ha incrementado su vocabulario.
- Dominan las consonantes y sus combinaciones.
- Aún no dominan la pragmática: Uso del lenguaje.
- Pueden hablar mucho, pero en ocasiones tienen dificultades para hacerse entender.

Desarrollo socioafectivo

- La capacidad de cooperación es muy limitada.
- En relación con las normas, las respetan simplemente porque se las impone el adulto, no porque perciben su necesidad.
- Comienza a desarrollarse el sentido de pertenencia al grupo.
- Empieza a fraguarse el autoconcepto y valoración del sí mismo.
- Van interesándose más en los procesos sociales.
- Quieren ser el centro de atención.
- Puede costar entender, por ejemplo, que alguien no quiera jugar cuando ellos tienen ganas de hacerlo.

Además en nuestra aula encontramos una gran diversidad de alumnos, ya que además de las diferencias individuales de cada alumno, encontramos alumno presenta trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura.

Los trastornos del aprendizaje consisten en la falta de aptitud para adquirir, retener o usar ampliamente las habilidades específicas o la información, como consecuencia de deficiencias en la atención, la memoria o el razonamiento, y afectan a la actividad escolar

4. Desarrollo de la SDA.

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican un despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de saberes

básicos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las Situaciones de Aprendizaje deben ser:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir saberes básicos pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Para el presente supuesto se propone una situación de aprendizaje, que durará las 10 sesiones.

En este supuesto para elaborar la Situación de aprendizaje proponemos las siguientes tareas y/o actividades, las cuales nos ayudarán a elaborar el siguiente producto final que será la creación de órganos para Anacleto.

La S.A se titula “Anacleto nos necesita” y comienza con la llegada al aula de Anacleto, un esqueleto que nos ha visitado en otras ocasiones y que nos ayuda a aprender diferentes contenidos en ciencias.

Perfil de salida y Competencias Clave

Artículo 2. Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Acorde con artículo el **artículo 9 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de las decisiones curriculares. El perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica, e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria.

Las competencias clave son las siguientes y aparecen recogidas en el **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio**,

Competencia en comunicación lingüística:(CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar y aprender vocabulario específico del área de ciencias naturales.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

Competencia personal, social y de aprender a aprender: (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida..

Competencia ciudadana. (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad.

A cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria. Esto determina el **perfil de salida** que es el nivel esperado al

término de la educación obligatoria. A cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria. Esto determina el perfil de salida que es el nivel esperado al término de la educación obligatoria.

Objetivos de la etapa.

Los objetivos, según el **Decreto Foral 67 2022, de 22 de junio**, Artículo 3. logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave desde nuestra propuesta vamos a contribuir especialmente al desarrollo de los siguientes objetivos del **artículo 8**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismas y en sí mismos, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia y discriminación, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y el euskera, en su caso, y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como iniciarse en el conocimiento de la Geografía e Historia de Navarra y de su diversidad de lenguas, culturas y costumbres.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Objetivos de aprendizaje

1. Enumerar los principales órganos del cuerpo humano.
2. Describir la función de algunos órganos del cuerpo humano.
3. Relacionar cada órgano con el aparato al que pertenece.
4. Situar cada órgano en su propio cuerpo.
5. Interesarse en el cuidado de los propios órganos corporales.

Competencias específicas y descriptores operativos

En el **artículo 3** del **Decreto Foral 67 2022, de 22 de junio** *desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y, por otra, los*

saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación. **Descriptores operativos** de las competencias clave: marco referencial a partir del cual se vinculan las competencias específicas y las competencias clave, propiciando que de la evaluación de las competencias específicas pueda determinarse el grado de adquisición de las competencias clave.

Según el **Decreto Foral 67 2022, de 22 de junio** , encontramos para el 1º ciclo:

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural :

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

Saberes básicos

Siguiendo el **artículo 3** del **Decreto Foral 67 2022, de 22 de junio** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los bloques son una forma de agrupar los saberes básicos que se deberán trabajar a lo largo de la etapa. Dicen al profesorado qué enseñar, pero no cómo ni cuándo. El docente, elegirá y secuenciará los bloques adaptándolos a su grupo-clase de acuerdo con los principios de intervención anteriormente mencionados.

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: para el 1º ciclo

Bloque:A Cultura científica

A1 Iniciación en la actividad científica

- A1.1 Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- A1.3 Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones

A2. Nuestro planeta y la vida

A2.5 Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.

Contenidos transversales.

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo artículo 6** Principios pedagógicos encontramos los siguientes contenidos transversales:

- La igualdad entre hombres y mujeres.
- La educación para la paz.
- La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- La educación para la salud.
- La educación emocional y en valores.

Además, Nuestra situación de aprendizaje se relaciona con los contenidos transversales del currículo, con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aunque también con los restantes elementos, estos son, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y el emprendimiento, mediante el trabajo en grupo.

Los contenidos transversales van a estar implicados de una manera implícita en nuestra práctica docente algunos ejemplos serían: incidir en el uso de agrupaciones mixtas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres, dar pautas y diseñar de normas básicas de acción basadas en un comportamiento cívico y constructivo, emplear las tecnologías de la información y la comunicación para llevar a cabo investigaciones que favorezcan un aprendizaje significativo.

Métodos pedagógicos:

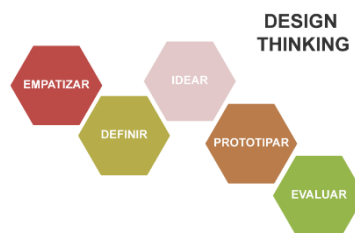
Tras concretar cómo nuestra intervención se vincula a los elementos curriculares, es importante señalar que en el enfoque de nuestro trabajo, el alumno siempre se sitúa en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, él y su desarrollo en las distintas competencias.

Nuestra situación de aprendizaje se temporaliza para 2 semanas del 3º trimestre, usando las horas de lenguas Castellana y Naturales, de esta manera, se trabajará una sesión diaria, durando la situación 10 sesiones.

Nos enmarcaremos siempre dentro de las metodologías activas. Además, conscientes del papel cada vez más relevante que tienen las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) en nuestra sociedad, y sobre todo de la importancia crucial que tienen para nuestros alumnos, para su desarrollo, su futuro, su socialización, su aprendizaje, etc., les daremos un papel protagonista en nuestras actividades, en nuestra propuesta.

Es necesario que el maestro parta de los conocimientos de los alumnos, favorezca aprendizajes significativos, utilice actividades lúdicas desarrollando el pensamiento crítico y la creatividad a través del trabajo en equipo y la participación de los propios alumnos.

Debemos fomentar el trabajo en equipo, la cooperación, la unión entre alumnos, la necesidad de llegar a acuerdos y remar en la misma dirección para sacar adelante trabajos y proyectos. Y su expansión no es casualidad. Por un lado, responde a una demanda creciente en el mercado de trabajo: la de profesionales con capacidad para trabajar en equipo, ya sea de forma presencial o en remoto. Por otro, obedece a una evidencia: trabajar en equipo tiene múltiples beneficios para los niños, muchos de los cuales van a contribuir también a que desarrollen habilidades que les serán muy necesarias en un futuro no tan lejano.



Trabajaremos mediante el Aprendizaje Cooperativo, ya que dada la heterogeneidad de los estudiantes, es importante que los estudiantes adopten roles que vayan con su forma de ser y de actuar. Gracias a los roles, todos los compañeros pueden esperar qué va a hacer cada uno de los componentes del grupo, y también cuáles son sus propias obligaciones.

Según Johnson & Johnson (1999), las ventajas de la asignación de roles por parte del profesor suponen una reducción de la probabilidad de que ciertos compañeros tengan una actitud demasiado marcada, bien sea pasiva o dominante; la garantía de que todos los componentes aprendan de las técnicas interpersonales y grupales; y favorece la interdependencia entre los miembros, pues el docente se asegura de que los roles son complementarios y además están interconectados.

Actividades

Anacleto, nos ha escrito una carta en la que nos pide que está aburrido de estar vacío por dentro y quiere parecerse a la Muñeca Amparo.

Ante la carta de Anacleto y en gran grupo, mediante la PDI, vamos a investigar quién es la muñeca Amparo.

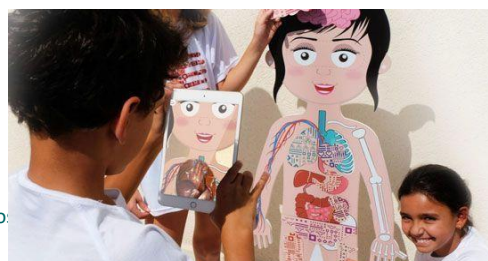
Introducción-motivación.

La situación de aprendizaje comienza con la llegada al aula de Anacleto, un esqueleto que nos ha visitado en otras ocasiones y que nos ayuda a aprender diferentes contenidos en ciencias.

Anacleto, nos ha escrito una carta en la que nos pide que está aburrido de estar vacío por dentro y quiere parecerse a la Muñeca Amparo.

Ante la carta de Anacleto y en gran grupo, mediante la PDI, vamos a investigar quién es la muñeca Amparo.

La muñeca Amparo de Body Planet es una figura que tiene diferentes imágenes escaneables en todo el **cuerpo** que toman vida propia cuando se visualizan a



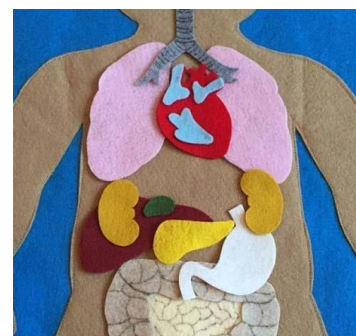
través de un dispositivo móvil o tableta.

Descubrir el cuerpo humano a través de la realidad aumentada es una manera divertida de aprender a diferenciar y posicionar los distintos órganos en su lugar.

Una vez que sabemos quién es Amparo, en grupos cooperativos, vamos a buscar cual es la mejor solución para poder ayudar a Anacleto.

Tras la discusión en grupos, haremos una lluvia de ideas para poder trazar el plan y poder solucionar el problema que tiene Anacleto.

Entre todos, hemos llegado a una situación, con fieltro, vamos a construir los diferentes órganos del cuerpo de Anacleto y a modo de Magic t-shirt, que es como una camiseta mágica que te permite ver el interior del cuerpo como si tuvieras superpoder de rayos X en los ojos, vamos a insertar códigos en los diferentes órganos para poder verlos por dentro.



Desarrollo

Por grupos nos dividiremos los diferentes órganos del cuerpo y con unas fichas creadas por el docente, en las que aparece que ´órgano es, de qué aparato forma parte y para que nos sirve, iremos, con el fieltro creando dos órganos, uno para Anacleto y otro para ponerlo en un mural junto con la información del mismo.

Concluido este trabajo, los alumnos, por grupos y con la ayuda del docente, crearan los códigos que se usarán para enlazarlos con las fotos, radiografías y videos para la realidad aumentada.

Evaluación

Cómo actividad de evaluación, los alumnos tendrán que explicar el órgano a sus compañeros, que forma tiene, para que sirve, donde se encuentra...

Recursos

Recursos materiales

Tablet y ordenadores del centro, fieltro, fichas y material para realizar los órganos. Un esqueleto.

Recursos personales:

- . El tutor, que es el encargado de diseñar las actividades, ponerlas en marcha y comprobar los resultados obtenidos.
- Los especialistas, que se coordinan con los tutores para que desde sus áreas apoyen

esta programación.

- Las familias, que son un elemento clave para que funcione y se realice correctamente.
- Los alumnos, que son los destinatarios directos de la misma.

La PT que nos dará orientaciones y pautas para trabajar con nuestro alumno con problemas de aprendizaje.

Recursos espaciales y ambientales:

El aula de referencia, la biblioteca y el aula de informática.

Evaluación

En el **artículo 2** de la **Orden Foral 52/2023, de 12 de junio** 3. *La evaluación del alumnado será global, continua y formativa.*

Se tomarán como referentes de evaluación los criterios de evaluación dispuestos en el **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio**, para cada ciclo en cada una de las áreas con la finalidad de garantizar una evaluación objetiva

Criterios de evaluación

Tomando como referencia el **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio** y en relación a las competencias específicas anteriormente mencionadas, encontramos: para el 1º ciclo

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

- 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.
- 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
- 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.
- 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
- 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- 4.1. Identificar las emociones propias y las ajenas, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.

4.2. Reconocer estilos de vida saludable valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

Instrumentos de evaluación

Al tratarse de una programación basada en lo actitudinal y procedimental, la técnica principal será la observación, mediante la cual tendremos en cuenta la consecución de las competencias y criterios establecidos, para ello usaremos el diario de clase que junto con las producciones de nuestros alum-nos, nos será de utilidad para poder valorar la información recogida.

- Observación sistemática en registros. (20%)
- Análisis de las producciones. (50%)
- Dianas de autoevaluación y coevaluación. (30%)

Evaluación de la práctica docente

Tal y como aparece reflejado en el **artículo 14 del Real Decreto 157/2022, de 1 marzo**, el profesorado deberá realizar la evaluación tanto de los procesos de aprendizaje como de la propia práctica docente.

Por otro lado, el **artículo 13** de la **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio**, 6. *El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente*

Tendremos en cuenta:

- Hemos partido del nivel de desarrollo de los alumnos.
- Hemos motivado a los alumnos a lo largo del taller.
- Se han respetado los ritmos individuales.
- Si el material es adecuado.
- Si se ha adecuado a las necesidades particulares de cada alumno.

Para ello, realizaremos una evaluación inicial, procesual y final mediante diferentes instrumentos. Para ellos utilizaremos:

- Los coloquios entre el equipo docente y personal de atención educativa complementaria.
- La consulta de las agendas y anecdotarios de clase.
- Las escalas de valoración

Atención a las diferencias individuales.

Según la **LOMLOE, artículo 71.2** establece que *Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar **necesidades educativas especiales**, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de*

la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado

En el **artículo 16** de la **Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio**, se establece la definición de Atención al alumnado con necesidades educativas especiales como aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo y la **Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto**

Por otro lado, seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta

Respecto a las estrategias generales a aplicar en el aula señalar que cada alumno/a de la clase es diferente psíquica y físicamente y por tanto haciendo referencia a la atención a las diferencias individuales cabe destacar que dentro de la escuela comprensiva que contempla nuestro sistema educativo, es preciso atender al alumnado en función de sus características.

Por ello, mi actuación educativa irá encaminada a llevar a cabo medidas de enseñanza adaptativa. Propongo actividades diversificables, es decir, la misma para todos, pero con distinta dificultad y diversas donde se propongan distintas para cada alumno o grupo en función de sus capacidades, destrezas, intereses y motivaciones. Llevaré a cabo una acción pedagógica distinta, dirigida a aquellos alumnos que adquieran los objetivos y contenidos en momentos distintos del tiempo, así como la realización de actividades grupales y agrupaciones flexibles.

Para fundamentar la respuesta educativa más adecuada y ajustada al alumna se ha llevado a cabo la realización de la Evaluación Psicopedagógica por parte del Unidades de Apoyo Educativo (UAE) adscrito al centro y contando con la autorización de los padres o tutores legales del alumno. Las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se recogen en un informe psicopedagógico que se adjuntará al expediente académico del alumno.

En cuanto al alumno que tiene dificultades de lectura usaremos con él mucho apoyo visual en actividades, uso de pictogramas, simplificar y subrayar instrucciones, sentar cerca del profe, construcción de diccionario de aula que asocie imágenes a palabras, verificar si lo

entiende ...

Además, seguiremos las siguientes pautas:

- Sentar al alumno cerca del profesor y lejos de motivos de distracción.
- Supervisión continua de las tareas de clase.
- Combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos, así como graduarlas y contextualizarlas de forma debida.
- Utilizar refuerzos y apoyos visuales.
- Verificar que entiende lo expuesto.
- Supervisión de la agenda de deberes.
- Espaciar las instrucciones de trabajo.
- Potenciar otras capacidades donde el alumno destaque con la finalidad de mejorar su autoestima y motivación.
- Evitar la exposición ante el resto de los compañeros.
- Simplificar las instrucciones. Subrayar lo más importante.
- Estudiar con el alumno el vocabulario nuevo.
- Uso del ordenador en el aula para hacer sus producciones.
- Reducir y fraccionar las actividades en clase para casa.

Coordinación docente

Trabajamos bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo para atender de manera correcta la diversidad de mi aula, en concreto con el alumno con dificultades del aprendizaje, por lo cual realizaremos reuniones periódicas con la PT para recibir orientaciones y pautas y así adaptar las actividades.

Plan de colaboración con la familia

Dado que favorecemos la implicación familiar, se realizan reuniones informativas sobre estas actividades (en las que pueden colaborar aportando materiales... Para esta situación de aprendizaje, solicitaremos ayuda a los padres, para que desde casa familiaricen a sus hijos con la realidad aumentada a través de diversas actividades que mandaremos.

5. Apoyo documental:

Legislación

Constitución española de 1978 (art. 14, 27 y 49).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria

*Decreto Foral 67/2022, de 22 de junio, por el que se establece el **currículo** de las enseñanzas de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.*

Orden Foral 52/2023, de 12 de junio, del consejero de Educación, por la que se regula la **evaluación** y promoción del alumnado que cursa las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra

Orden Foral 69/2023, de 21 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la inclusión educativa en centros docentes no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra

Instrucciones inicio de curso

Bibliografía

- Berko Gleason, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice-Hall.
- Castelló Badia, M. (2008). *Aprender a escribir, escribir para aprender*. Aula de Innovación Educativa.
- Decroly, O. (2015). *La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos*. Biblioteca nueva.
- Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. Universidad de Castilla La Mancha.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). Reading disorders and dyslexia. *Current Opinion in Pediatrics*, 28(6), 731–735. Retrieved August 19, 2019, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5293161/>
- Liguri, L., y Noste, M. I. (2013). *Didáctica de las ciencias naturales: enseñar ciencias naturales*. Homo Sapiens.
- Marrero, E. M. (2011). *Cómo estudiar anatomía*. Universidad del Norte.
- Palou Sangrà, J., y Fons Esteve, M. (coords.) (2016). *Didáctica de la lengua y literatura en educación primaria*. Síntesis.
- Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2011). *Técnicas didácticas globalizadoras y modelos interdisciplinares*. Universitas.
- Piaget, J. (2001). *Lenguaje y pensamiento en el niño pequeño*. Paidós.
- Sanz Pinyol, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes*. Graó.
- Vigotsky, L. (2004). *Psicología y pedagogía*. Akal.

Webgrafía

- www.preparaciondeoposicionesmaestros.com
- www.elpupitredepilu.com
- <https://bodyplanet.es/>
- <https://bodyplanet.es/camiseta-body-planet/>

- [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM_2018_Escriba no Tebar_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177457/TFM_2018_Escriba%20Tebar_Inmaculada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/curriculos-y-normativa>

Conclusión

Aprender ciencias no es fácil, y no todas las maneras de enseñar ciencias ayudan a aprender. «Aprender a investigar e investigar para comprender» parece un lema adecuado para plantearse el trabajo en el aula y por ello el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, van a ayudar de especial manera a que este aprendizaje sea más significativo y competencial en nuestro alumnado.

Muchas gracias por su atención. Buenos días/ tardes