

TEMA 2

LA CONCRECIÓN DE LOS CURRÍCULOS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO. PROGRAMACIÓN DOCENTE PARA DAR RESPUESTA A LAS DISTINTAS NECESIDADES DEL ALUMNADO: PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE DEBEN DE TENERSE EN CUENTA, ESTRATEGIAS PARA SU ELABORACIÓN EN EL CICLO, CURSO Y AULA. COORDINACIÓN DOCENTE.



A continuación, pasaré a exponer el guion del tema que he escogido y que posteriormente, desarrollaré de la manera más organizada posible.

1. Introducción

2. La Concreción de los Currículos en el marco del Proyecto Educativo del Centro.

2.1. El Proyecto Educativo del Centro.

2.2. Niveles de Concreción Curricular.

3. Programación Docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

3.1. Programación Docente.

3.1.1. Concepto de Programación.

3.1.2. Funciones.

3.1.3. Estructura y elementos básicos de la programación docente.

3.2. Principios Pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

3.3. Estrategias para el proceso de elaboración en los equipos de ciclo, curso y aula.

4. Coordinación Docente.

4.1. Importancia de la Coordinación Docente

4.2. Órganos de Coordinación Docente

5. Síntesis

6. Epílogo

- Legislación
- Bibliografía
- Webgrafía
- Conclusión

Todas las referencias en las que se usa la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

1. Introducción

La normativa vigente para la etapa de Educación primaria es la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (en adelante LOMLOE), **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria** y el **Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.** (en adelante Decreto 66/2022, de 7 de julio).

Tras introducir este primer nivel de concreción curricular a nivel legislativo nacional y regional, pasamos a un segundo nivel concretado en el centro. Todo ello se concretará

para cada centro y grupo de alumnado partiendo de los principios del **Proyecto Educativo de Centro (PEC)** y la **Programación Curricular de Centro (PCC)**, diseñando las **Programaciones Generales Anuales (PGA)** y adaptando los diferentes **planes institucionales** que regulan aspectos más concretos como el Plan de Acción Tutorial (PAT), Plan de Atención a la Diversidad (PAD), Plan de Convivencia, Plan Digital/TIC, entre otros que definan la realidad del centro.

Este tema profundizará tanto en el proyecto educativo de centro (en adelante PEC), como la programación docente, cuáles serán los principios psicopedagógicos, qué los caracterizarán, qué elementos deberá tener cada uno de esos documentos, y finalmente, qué principios didácticos deben ser adoptados para facilitar el éxito en la enseñanza.

De acuerdo con De la Herrán (2018), una programación docente adecuada debe basarse en principios pedagógicos que promuevan el aprendizaje significativo y la equidad educativa, garantizando así que se atiendan las distintas necesidades del alumnado.

La coordinación entre docentes también juega un papel clave en la elaboración y ejecución de los currículos. Para garantizar una implementación eficaz del currículo, es esencial contar con equipos docentes coordinados que trabajen en conjunto para adaptar el currículo a las particularidades de cada grupo de estudiantes, según destaca Gimeno Sacristán (1991).

Por último, describiremos la coordinación docente, sus funciones más relevantes y aspectos a considerar en las programaciones para lo que se recurrirá a lo recogido en el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, el **Decreto 66/2022, de 7 de julio**, el **Decreto 111/2021, de 16 de diciembre, que modifica el Decreto 25/2010, de 31 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles, de los colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria** (en adelante, Decreto 111/2021, de 16 de diciembre que modifica el Decreto 25/2010, de 31 de marzo,) y la **Orden EDU/9/2022, de 1 de marzo que modifica la Orden EDU/65/2010, de 12 de agosto, que aprueba las instrucciones que regulan su organización y funcionamiento** (en adelante, Orden EDU/9/2022). Tomando, por tanto, como base, estos puntos de la normativa legal vigente, me dispongo a desarrollar los puntos exigidos por la convocatoria de una forma clara y concisa.

2. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.

El PEC debe definir las características del centro y debe contemplar aspectos relacionados con la calidad educativa, tal y como se establece por la **LOMLOE**, debe ser flexible para aceptar modificaciones y debe ser útil.

2.1. El Proyecto Educativo del Centro.

Según lo establecido en el **Decreto 111/2021, de 16 de diciembre que modifica el Decreto 25/2010, de 31 de marzo** el **Proyecto Educativo de Centro (PEC)**, es el documento en el que se explicitan las señas de identidad del centro, de acuerdo con los principios y líneas prioritarias de actuación establecidas en los **artículos 2 y 3** de la **Ley de Cantabria 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria**, conforme al **artículo 121** de la **LOMLOE**. Es decir, la normativa supone un primer nivel y el Proyecto Educativo estaría en un segundo nivel concretándola a la realidad de un centro.

El Proyecto educativo incluirá:

a) Decisiones generales:

- 1º. Características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado, especificando las decisiones sobre cómo desarrollar la coordinación con los servicios sociales y educativos del Municipio y las relaciones previstas con otras instituciones, para la mejor consecución de los fines establecidos.
- 2º. Valores, objetivos y prioridades de actuación, teniendo en cuenta que, entre dichas prioridades, se deberán contemplar las actividades que padres, madres o representantes legales, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal y social del alumnado.

b) La propuesta pedagógica de la etapa de Educación infantil y/o el proyecto curricular de la etapa de Educación primaria.

c) El Plan de convivencia del centro.

El equipo directivo coordinará y será responsable de la elaboración del Proyecto educativo del centro, de acuerdo con las directrices establecidas por el Consejo escolar y las propuestas realizadas por el Claustro de profesores y los Equipos de ciclo. Por último, el Proyecto educativo del centro será aprobado y evaluado por el Consejo escolar.

2.2. Niveles de Concreción Curricular

El currículo es la guía de los procesos académicos, la brújula que marca el orden lógico y la secuencia de contenidos (Gimeno, 2010). De acuerdo con el **artículo 6 de la LOMLOE**, se entiende por currículo el conjunto de **objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación** de cada una de las enseñanzas. Irán orientados a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándoles para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. En el **artículo 2 del RD 157/2022 y del D 66/2022**, recoge las siguientes definiciones:

- a) **Objetivos:** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- b) **Competencias clave:** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente
- c) **Competencias específicas:** desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas o ámbitos y los criterios de evaluación.

La **evaluación** es la valoración a partir de la información recogida de los aprendizajes de los alumnos, de la actuación del proceso de enseñanza, etc

- d) **Criterios de evaluación:** referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) **Saberes básicos:** conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- f) **Situaciones de aprendizaje:** situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las Situaciones de Aprendizaje deben ser:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Actividades: son las experiencias que se van a llevar a cabo con los alumnos para trabajar los contenidos y desarrollar las capacidades establecidas en los objetivos.

Además de estos elementos debemos tener en cuenta el perfil de salida y los descriptores operativos. El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de las decisiones curriculares. El perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza básica, e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria. Teniendo en cuenta lo establecido en el **artículo 2 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, las competencias específicas son los desempeños que el alumnado debe desplegar en actividades o situaciones cuyo abordaje requieran los saberes básicos de cada área, además suponen la conexión entre, por una parte, el perfil de salida mediante los descriptores operativos, y por la otra, los saberes básicos del área y los criterios de evaluación

Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo de la Educación primaria, concreción que formará parte del proyecto educativo. Ya que así lo dispone el **artículo 122bis** de la **LOMLOE**, reforzando la autonomía de los centros en la realización de PEC que fomenten el conjunto de acciones destinadas a fomentar la calidad de los centros docentes

Así, bajo las consideraciones anteriores, se establecen los siguientes niveles de concreción curricular.

Niveles de Concreción Curricular:

1. Nosotros partiremos del **Primer nivel de concreción curricular**: este nivel es de carácter **normativo** y su elaboración es competencia de las Administraciones Educativas. Partimos del [RD 157/2022](#) a nivel nacional, concretado en el [D 66/2022](#) para nuestra Comunidad Autónoma.
2. A partir del primer nivel curricular, los centros realizan un **Segundo nivel de concreción curricular**: se desarrollan las concreciones generales del currículo. Tienen que tener en cuenta los diversos documentos que constituyen el **Proyecto Educativo de Centro** (filosofía, principios y fines) y el **Proyecto Curricular de Centro** (concreciones de elementos curriculares) basadas en el Real Decreto y Decreto mencionados en el primer nivel.
3. El **Tercer Nivel de Concreción curricular** hace referencia a la actuación específica del profesor que articula el proceso de Enseñanza/Aprendizaje según las características de sus alumnos, la cual es la **Programación didáctica**. Esta se realiza al principio de cada curso, recogidos en forma de programaciones didácticas y unidades didácticas ordenadas y secuenciadas por las áreas de cada ciclo. Partiendo del PEC, PCC y por ende de la normativa.
4. Y por último, el **Cuarto Nivel de Concreción Curricular**: hace referencia a la **Adaptaciones Curriculares**. Este nivel es elaborado por el equipo interdisciplinar, siempre que sea necesario. Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno.

Las principales líneas que establece la normativa actual surgen en la **LOMLOE** a nivel metodológico, orientando la intervención docente hacia el aprendizaje por competencias, metodologías activas, como la basada en situaciones de aprendizaje proyectos, tareas interdisciplinares, la educación inclusiva, las TIC's.....

3. Programación docente para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado: principios pedagógicos que deben de tenerse en cuenta, estrategias para su elaboración en el ciclo, curso y aula.

Veamos en primer lugar qué es una programación y sus funciones.

3.1. Programación Docente

Las programaciones atenderán a un grupo concreto de alumnado, para lo que el [art. 19 de la LOMLOE](#) pone “especial énfasis en garantizar la inclusión educativa; en la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia; en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones” así como la importancia de la lectura diaria. Aspectos, que, entre otros, deberán contemplarse en su desarrollo.

3.1.1. Concepto de Programación.

Según De la Herrán, A. (2008), la programación es la fase en la que el profesorado concreta las intenciones educativas expresadas en el currículo, hasta transformarlas en una propuesta coherente. Se trata de un eslabón más en el proceso de concreción curricular a la vez que un instrumento de planificación de la actividad de aula.

De esta manera, cabe definir la programación como el proceso mediante el cual, a partir del currículo oficial y de las concreciones del currículo en el marco del proyecto educativo, se planifica el trabajo que se va a desarrollar en el aula, dando lugar a un conjunto de unidades didácticas.

3.1.2. Funciones.

Elaborar una programación es útil porque nos ayuda a eliminar el azar, evita pérdidas de tiempo, sistematiza y ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto entre otras funciones como:

- a) Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Evitando improvisaciones y haciendo posible introducir las modificaciones necesarias.
- b) Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas y la práctica docente. Las intenciones plasmadas en los proyectos del centro se ven concretadas en actuaciones encaminadas a conseguirlas.
- c) Ofrecer el marco de referencia para las adaptaciones curriculares.
- d) Facilitar el análisis, revisión y evaluación del Proyecto educativo y la concreción del currículo.
- e) Facilitar la reflexión sobre la propia práctica docente, para mejorarla.
- f) Facilitar la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. La programación permite que el alumno conozca qué va a aprender, para qué, cómo, etc., lo cual les facilita que encuentren sentido a lo que hacen.

La programación, tanto a nivel de Centro como de Aula, debe permitir modificaciones y cambios como resultado de una constante adaptación a la realidad de cada centro, de cada escuela, a cada grupo de alumnos y alumnas e incluso a cada niño o niña individualmente en caso de necesidad educativa.

Así asegurará la coherencia entre las intenciones educativas, la práctica docente y la realidad del alumnado, facilitando la reflexión sobre la práctica

3.1.3. Estructura y elementos básicos de la programación docente.

En cuanto a la **Estructura** basándonos en el **Decreto 66/2022**, los equipos docentes, coordinados por el tutor o la tutora, elaborarán las programaciones didácticas de los diferentes cursos de la etapa, e incluirá los siguientes aspectos:

- a) Las **competencias específicas** de cada una de las áreas, los **Descriptorios operativos**: según el anexo I del Real Decreto 57/2022, de 1 de marzo, los descriptorios operativos de las competencias clave constituyen junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área. Por otro lado, los descriptorios orientan sobre el nivel de desempeño esperado al finalizar la Educación Primaria, así como la contribución de las mismas y de la planificación del curso al desarrollo de las **competencias clave**:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresiones culturales.

b) Los **criterios de evaluación** y los **saberes básicos**, de cada una de las áreas del ciclo, y su distribución progresiva a lo largo de los cursos que lo componen, incluyendo aquellos contenidos complementarios que, en su caso, se consideren necesarios para el cumplimiento de los **objetivos de la etapa** y la adquisición de las competencias correspondientes.

c) Los **procedimientos, instrumentos de evaluación y los criterios de calificación** del alumnado.

d) La concreción de los **métodos pedagógicos** y didácticos propios del centro para cada uno de los ciclos de la etapa, que se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

e) Los materiales y **recursos** didácticos que se vayan a utilizar.

f) Las medidas de **atención a las diferencias individuales** del curso y, especialmente, las **adaptaciones curriculares significativas**.

g) La concreción de los **contenidos de carácter transversal**.

h) Las **Situaciones de aprendizaje y actividades complementarias y extraescolares** que se pretenden realizar en el curso correspondiente.

Además de lo dispuesto en el apartado anterior, con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y su propia práctica docente, en la programación didáctica de cada uno de los cursos se incluirán indicadores de logro relativos, entre otros aspectos, a:

- a) **Resultados de la evaluación** en cada una de las áreas, en relación con el grado de desarrollo de las competencias clave.
- b) **Contribución de los métodos didácticos** y pedagógicos al desarrollo de las competencias clave y a la mejora del clima de aula y de centro.
- c) **Adecuación de los materiales y recursos** didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- d) **Eficacia de las medidas de atención a la diversidad** que se han implantado en el curso.
- e) Utilización de **instrumentos de evaluación** variados, diversos, accesible, adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

3.2. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta.

La enseñanza y el aprendizaje se han de sustentar sobre una concepción constructivista. Hay que tener presente que cada momento requiere una actuación particular y que

existen un sinnúmero de opciones para alcanzar los objetivos propuestos, la organización se concreta en unos principios, entre los que destacamos los siguientes:

1. **Partir del desarrollo del alumno.** Según la teoría genética de Piaget, es necesario partir del nivel de desarrollo del alumno. La intervención educativa debe llevarse a cabo según las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje que posea el alumnado en un momento determinado de su desarrollo.
2. **Globalización e interdisciplinariedad,** son respuestas didácticas que tienen como finalidad permitir al profesorado organizar coherentemente los contenidos de conocimiento, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar
3. **Enseñanza activa y constructivista.** Según la teoría genética de Piaget y la teoría social de Vigotsky es necesaria una intensa actividad constructivista por parte de los alumnos.
4. **Partir de necesidades y motivaciones de los niños y niñas.** Para que el aprendizaje sea significativo es necesaria una adecuada motivación del niño, para lo cual, las actividades deben ser atrayentes y estimulantes y que despierten su curiosidad.
5. **Construir aprendizajes significativos.** Los maestros y maestras deben partir de los conocimientos previos y de las necesidades y motivaciones de cada niño o niña.
6. **Socialización y trabajo en equipo.** Desde la perspectiva constructivista, la interacción social, la comunicación y el trabajo en equipo son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que el niño y la niña aprendan comportamientos, normas, valores y habilidades sociales, aprendan a compartir, a respetar, a participar y, en definitiva, a relacionarse con los demás
7. **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

En definitiva, los principios metodológicos se basan en las características que tienen los alumnos. Por tanto, el maestro ha de adecuar su actuación a la forma de aprender de su grupo clase. De manera resumida, indicamos qué caracteriza a los alumnos en esta etapa y en función de ella los principios pedagógicos que han de llevarse a cabo.

Una vez conocidos los aspectos más teóricos de la programación (concepto, características y principios pedagógicos), damos un paso más y nos acercamos a la práctica: cómo elaborarlas.

Este aspecto lo desarrollamos bajo el subtítulo:

3.3. Estrategias para el proceso de elaboración en los equipos de ciclo, curso y aula.

Los equipos de ciclo, coordinados por el tutor, elaborarán las programaciones didácticas de los diferentes cursos de la etapa. El coordinador de nivel coordinará la elaboración y desarrollo de la programación didáctica de los cursos que se encuentran en el ciclo correspondiente.

Los centros a principio del curso escolar deberán enviar a la inspección educativa la Programación General Anual (PGA) del curso, que deberá incluir el horario del centro, el proyecto educativo, el programa anual de actividades complementarias o extraescolares, las normas de organización y funcionamiento, los planes, programas y proyectos que se desarrollarán y la memoria administrativa.

Las **estrategias para la elaboración** y desarrollo de la programación que debemos tener en cuenta como maestros son las siguientes:

1. Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del PEC y la programación, porque en esta última es donde toman cuerpo las propuestas de actuación docente propuestas por el Claustro y por los Equipos docentes.
2. Tener en cuenta que la programación es parte de una programación de centro y etapa.
3. Proporcionar elementos para el análisis, revisión y evaluación de la concreción de la programación respecto al currículo del centro, lo que nos permite conocer el grado de funcionamiento y operatividad de la programación.
4. Promover la reflexión sobre nuestra propia práctica docente.
5. Secuenciar los saberes básicos, partiendo en todo momento de los criterios de evaluación por ciclo y área recogidos en la legislación educativa y de carácter totalmente competencial. A partir de ellos relacionarlos con las competencias específicas asociadas y secuenciar los saberes básicos teniendo en cuenta los objetivos de la etapa y las respectivas concreciones del PCC.
6. Atender a la diversidad del alumnado.
7. Definir los supuestos metodológicos generales, partiendo de las orientaciones para las distintas áreas y de las competencias.
8. Facilitar la progresiva implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje.
9. La organización del espacio y del tiempo.
10. Establecer los materiales didácticos que se van a utilizar siempre en función de las posibilidades reales que tengamos.

La complejidad de la labor educativa requiere/necesita una visión colectiva posibilita el intercambio de puntos de vista, la matización de opiniones y el trasvase de información. Todas las estrategias y elementos incluidos en la elaboración de la programación de aula llevan a la coherencia de la intervención educativa; coherencia que no puede existir sin la coordinación entre los docentes. Es este el último apartado del tema y lo desarrollamos explicando la coordinación docente en base a la legislación vigente.

4. Coordinación Docente

4.1. Importancia de la Coordinación Docente

La Coordinación docente es un elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias ya que, para la consecución de las mismas, es imprescindible la colaboración de todo el profesorado (Zabala, A., y Arnau, L, 2007). Corresponde a los equipos de ciclo la concreción del diseño curricular propuesto a su contexto educativo.

4.2. Órganos de Coordinación Docente

El desarrollo del tema ha mostrado que los documentos de planificación, el proyecto educativo y sus elementos y los distintos formatos de programación, pretenden sistematizar la actuación de los docentes para conseguir los fines de la educación y su materialización gradual en los objetivos y otros elementos curriculares de etapa, ciclo, curso y aula. Exige un trabajo en equipo que se desarrolla bajo un marco de coordinación

docente en beneficio del centro y por supuesto de nuestro alumnado. recogen los siguientes órganos de coordinación docente según lo establecido en el *D/111/2021 que modifica el D 25/2010 y la Orden EDU/9/2022*:

- **ÓRGANOS COLEGIADOS:**
 - **Consejo Escolar:** en él está representada toda la comunidad educativa. (director, jefe de estudios, secretario y representantes de los maestros, los padres, del ayuntamiento y de la administración y servicios). A la hora de hablar de coordinación es fundamental que sea no solo entre los docentes, sino también con las familias, instituciones del entorno, etc.
 - **Claustro de profesores:** es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno de un centro y su función es planificar, coordinar, informar, y en su caso decidir, sobre todos los aspectos educativos del centro.
- **ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE:** corresponde a las Administraciones educativas regular su funcionamiento. Contamos con :
 - **Comisión de coordinación pedagógica (CCP):** formada por el director, el jefe de estudios, los coordinadores de los equipos de educación primaria y el coordinador del equipo de orientación. Trasladarán las decisiones de esta comisión a los equipos de ciclo y viceversa.
 - **Equipos de ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria:** tres en la etapa de primaria, con un coordinador cada uno con una duración de dos cursos.
 - **Comisión para la elaboración y seguimiento del Plan de Atención a la Diversidad (CESPAD):** jefe de estudios, miembros de la unidad de orientación y representantes de los tutores y especialistas del centro elaboran, revisan el cumplimiento y evalúan el Plan de Atención a la Diversidad (PAD).
 - La **Unidad de orientación educativa** (orientador, PT, AL...)
 - **Equipos docentes:** profesores que imparte clase en el mismo curso.
 - **Tutor:** designado por el director, a propuesta del jefe de estudios. El nombramiento recaerá, con carácter preferente, en aquel maestro que imparta más horas de docencia en el grupo.

Como resumen de este apartado cabe destacar que somos muchos profesionales los que trabajamos diariamente con nuestros alumnos/as en los colegios y por lo tanto es muy importante que haya una buena coordinación entre nosotros/as, en beneficio del centro y por supuesto de nuestro alumnado.

5. Síntesis

La concreción del currículo en el Proyecto Educativo del Centro no solo asegura que se cumplan las directrices normativas, sino que también facilita la adaptación de la enseñanza a las características y necesidades específicas del alumnado. La correcta elaboración de las programaciones docentes, basada en principios pedagógicos sólidos y en la coordinación docente, es fundamental para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad (Gimeno Sacristán, 1991). Asimismo, la incorporación de estrategias de enseñanza diversificadas y ajustadas a la realidad del aula, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, permite abordar las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje equitativo y efectivo.

En conclusión, podemos decir que el currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente, es la sistematización de lo que el maestro o maestra tiene que realizar en el aula. La existencia tanto del currículo establecido por la administración, como de las programaciones elaboradas por los docentes, permite combinar el principio de una educación común con la atención a la diversidad del alumnado. Es el punto de partida para adaptarnos a las necesidades de cada uno de ellos y conseguir una educación integral.

6. Epílogo

Legislación

Constitución española de 1978 (art.14 27 y 49).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (**LOMLOE**)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación.

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria, modificado por el Real Decreto 658/2024, de 9 de julio,

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Decreto 30/2017, de 11 de mayo, que modifica el Decreto 53/2009, de 25 de junio, que regula la **convivencia** escolar y los derechos y deberes de la comunidad educativa en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la **atención a la diversidad** en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de **Cantabria**.

Decreto 111/2021, de 16 de diciembre, que modifica el Decreto 25/2010, de 31 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles, de los colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria. (**ROC**)

Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el **currículo** de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de **Cantabria**.

Orden EDU/9/2022, de 1 de marzo, que modifica la Orden EDU/65/2010, de 12 de agosto, que aprueba las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas Infantiles, de los Colegios de Educación Primaria y de los Colegios de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Cantabria

Orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la **evaluación** en la etapa de Educación Infantil, la evaluación y la promoción en la etapa de Educación Primaria, la

*evaluación, la promoción y la titulación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de **Cantabria**.*

Instrucciones de la Dirección General de Innovación e Inspección Educativa relativas al **inicio del curso** en los colegios públicos de educación infantil y de educación primaria de Cantabria.

Bibliografía

- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Muralla.
- De la Herrán, A. (2018). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill.
- Gimeno, J. (1991). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Anaya.
- Marchesi, A., y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *La gestión de los centros educativos*. Secretaría General Técnica.
- Piaget, J., e Inhelder, B. (2002). *Psicología del niño*. Morata.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2020). *Cómo aprender y enseñar competencias: 11 ideas clave*. Graó.

Webgrafía

- [http:// www.primaria.profes.net/](http://www.primaria.profes.net/)
- <http://www.edudactica.es/Docus/Recursos/Modelo%20Programar%20UD.pdf>
- <http://librospdf.blogspot.com/>
- <http://paraprofesy padres.blogspot.com.es/p/recursos-primaria.html>
- <http://recursospara elcole.blogspot.com/>
- <http://www.el pupitre de pilu.com/>
- <http://preparadores de oposiciones maestros.com/>
- <https://www.educantabria.es/informacion/normativa>

Conclusión

Los diferentes elementos metodológicos de la programación se diseñarán tanto en función de los principios psicopedagógicos, como de las referencias recogidas en la normativa vigente. Los elementos metodológicos están constituidos por diversos recursos y equipos que ayudarán al maestro/a a presentar y desarrollar los contenidos, y a los alumnos/as adquirir los conocimientos y destrezas necesarias en materia de prevención de riesgos laborales y personales.

Muchas gracias por su atención. Buenos días/tardes.