

Título de la UD: ¡La prehistoria!		Curso: 3º de Primaria	U.D. NÚM.4	Temporalización: Del 11 al 24 de abril.	NÚM. DE SESIONES: 10
JUSTIFICACIÓN	Uno de los objetivos básicos marcados por la LOMLOE en las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en primaria es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. Es por ello, por lo que se hace necesario que los menores comprendan la evolución histórica de la sociedad en la que viven.				
COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS DE ETAPA	CONTENIDOS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES			
CCL – STEM – CPSAA - CC	a), c).	Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, resolución pacífica de conflictos, valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.			
COMPETENCIA ESPECÍFICA					DESCRIPTOR OPERATIVOS
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.					STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.					CCL5, STEM2, STEM 5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.					CCL3, STEM4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.					CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución.					CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
SABERES BÁSICOS	BLOQUE A: SOCIEDADES Y TERRITORIOS <ul style="list-style-type: none"> - La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales. - Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias. - Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia. - Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local. Principales monumentos de la Comunidad de Madrid. - Acercamiento a los hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid. 				
METODOLOGÍA	Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje entre iguales e inteligencias múltiples.				
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Alumna con movilidad reducida (silla de ruedas).				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO				
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades para investigar y reconocer las características de los elementos del medio utilizando herramientas adecuadas de manera guiada. • Emplea procesos de indagación de forma organizada y estructurada para identificar las propiedades de los elementos del entorno. 				

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza herramientas de manera segura y adecuada durante el proceso de indagación para obtener información sobre los elementos del medio.						
1.3	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta actitudes de respeto hacia el patrimonio natural, reconociendo su importancia y valorando su conservación.• Demuestra sensibilidad hacia el patrimonio cultural, mostrando interés por su preservación y valoración.• Adopta comportamientos respetuosos hacia el patrimonio natural y cultural, contribuyendo activamente a su cuidado y protección.						
2.1	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de adoptar estilos de vida que promuevan el respeto, cuidado y protección del medio ambiente, identificando cómo sus acciones impactan en los elementos y seres del planeta.• Muestra comportamientos que reflejan un compromiso con el cuidado del suelo y el agua, evidenciando actitudes responsables en su uso y conservación.• Valora la interdependencia entre la vida humana y los recursos del medio ambiente, reconociendo la necesidad de preservarlos para garantizar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.						
3.2	<ul style="list-style-type: none">• Identifica personas y grupos sociales relevantes de épocas pasadas, reconociendo su contribución a la historia y la sociedad.• Muestra comprensión de las formas de vida y creencias de periodos históricos, incorporando referentes de igualdad de género en sus análisis.• Demuestra sensibilidad hacia la diversidad cultural y social del pasado, valorando la pluralidad de experiencias y perspectivas.						
4.2	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra actitudes de igualdad, respeto y libertad hacia sus compañeros y otros miembros de la comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.• Reconoce y valora los modelos positivos de convivencia y respeto en su entorno cercano, incorporando sus valores en su propio comportamiento.• Identifica y desarrolla cualidades individuales que contribuyen al bienestar y la armonía en la sociedad, reconociendo la importancia de su contribución personal al convivir en comunidad.						
5.1	<ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en la elaboración de acuerdos democráticos dentro del aula y la comunidad escolar, contribuyendo con sus ideas y respetando las opiniones de los demás.• Reconoce y asume sus responsabilidades individuales dentro de los acuerdos establecidos, mostrando compromiso con su cumplimiento.• Utiliza un lenguaje respetuoso y constructivo al comunicarse durante el proceso de establecimiento de acuerdos, promoviendo un diálogo inclusivo y colaborativo.						
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN							
Observación sistemática, producciones del alumnado, lista de cotejo, rúbricas y pruebas objetivas.							
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE							
En esta Situación de aprendizaje denominada “pinturas rupestres”, proponemos el reto de ayudar a Arlo (personaje prehistórico) a recuperar la memoria a través de tareas y/o actividades, las cuales nos ayudarán a llegar producto final que será un trabajo con pinturas y características de la prehistoria para ayudarlo a recuperar la memoria. Como se puede observar utilizaremos conocimientos provenientes de Educación artística, de Matemáticas y de Lengua.							
SESIONES							
<table><tr><td>Sesión 1 Nos adentramos en la prehistoria</td><td>Sesión 2 Érase una vez el hombre</td><td>Sesión 3 La Prehistoria y la informática I</td></tr><tr><td colspan="2">Sesión 4 La Prehistoria y la informática II</td><td>Sesión 5 ¿Cómo se divide la prehistoria?</td></tr></table>		Sesión 1 Nos adentramos en la prehistoria	Sesión 2 Érase una vez el hombre	Sesión 3 La Prehistoria y la informática I	Sesión 4 La Prehistoria y la informática II		Sesión 5 ¿Cómo se divide la prehistoria?
Sesión 1 Nos adentramos en la prehistoria	Sesión 2 Érase una vez el hombre	Sesión 3 La Prehistoria y la informática I					
Sesión 4 La Prehistoria y la informática II		Sesión 5 ¿Cómo se divide la prehistoria?					

UNIDAD de Ciencias Sociales. (Del 11 al 24 de abril)

ÍNDICE

1. Introducción y justificación de la unidad didáctica.
2. Contextualización.
3. Desarrollo de la unidad didáctica.
 - 3.1. Temporalización.
 - 3.2. Competencias clave.
 - 3.2.1. Descriptores operativos.
 - 3.3. Objetivos de la etapa
 - 3.4. Competencias específicas.
 - 3.5. Contenidos
 - 3.6. Contenidos transversales.
 - 3.7. Métodos pedagógicos.
 - 3.8. Situaciones de Aprendizaje (sesiones y actividades).
 - 3.9. Recursos.
 - 3.10. Evaluación.
 - 3.10.1. Criterios de evaluación e indicadores de logro
 - 3.10.2. Instrumentos de evaluación.
 - 3.10.3. Evaluación de la práctica docente.
 - 3.11. Atención a las diferencias individuales
4. Conclusión.
5. Apoyo documental.
 - 5.1. Legislación.
 - 5.2. Bibliografía.
 - 5.3. Webgrafía.

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Según Paulo Freire “La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Para el desarrollo de esta Unidad didáctica vamos a basarnos en la normativa vigente, la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (en adelante LOMLOE) el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria** (en adelante Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo) y la **normativa del currículo de la etapa de Educación Primaria**.

Para dar cumplimiento a lo establecido en la LOMLOE habla de los fines de la educación y hace hincapié en que el sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, en el que se destaca la necesidad de una educación equitativa, igualitaria y que proporcione a todos los ciudadanos la misma igualdad de oportunidades, haciendo especial hincapié en la necesidad de crear ciudadanos capaces de ser autónomos y participar dentro del sistema social.

La unidad didáctica nº4 pertenece a una programación del Área Ciencias Sociales de 3º de Educación Primaria, dicha unidad se denomina “La Prehistoria”.

Por tanto, al estar situados en un curso impar, utilizamos como referentes curriculares el *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo*, y el (AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES).

Las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva.

Atendiendo a estos principios y a las características psicoevolutivas del alumnado, he considerado conveniente **vertebrar mi programación mediante un hilo conductor, “El reconocimiento de los valores sociales y las emociones”, que será el eje que promoverá las unidades didácticas.**

Contextualización

El centro público de Educación Infantil y Primaria para el que se plantea esta Unidad didáctica está ubicado en un núcleo urbano, en un barrio situado en el centro de la ciudad.

En cuanto a centros culturales específicos y de actividades, el barrio cuenta con: un centro de salud, un instituto de Educación Secundaria, dos parques y dos Escuelas Infantiles

La población del entorno tiene un nivel sociocultural y económico medio. Actualmente se está produciendo un aumento de la presencia de la población perteneciente a otras culturas.

El centro en cuestión es un colegio de Educación Infantil y Educación Primaria que lleva funcionando diez años, con una media de 350 alumnos. Así, el equipo directivo consta de director, jefe de estudios y secretario. El claustro está formado también por 26 maestros, de los cuales 18 son tutores, 1 maestro de Música, 2 de Educación Física, 2 de Inglés, 1 de Religión Católica, 1 especialista en Pedagogía Terapéutica y 1 especialista en Audición y Lenguaje. El centro cuenta también con un orientador escolar a tiempo parcial. En cada equipo docente hay designado un coordinador. Todos los coordinadores de cada equipo docente se reunirán en la Comisión de Coordinación Pedagógica **PONER ACORDE A VUESTRA COMUNIDAD** junto con el director y el jefe de estudios, un miembro del equipo de orientación y el coordinador de las TIC.

Además de los planes obligatorios contemplados en el Proyecto Educativo, este colegio está adscrito al Plan de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), en la modalidad de gestión, lo que conlleva que haya una sala de ordenadores conectados en Red y un ordenador en cada aula ordinaria.

PARA LAS COMUNIDADES CON SEGUNDA LENGUA OFICIAL ES AQUÍ DONDE TENÉIS QUE PONER EL DECRETO LINGÜÍSTICO

Destacamos, también, ciertas prioridades recogidas en el proyecto de nuestro centro y que tendremos presentes en esta Unidad como: el Plan de fomento de lectura que consiste en el trabajo de la habilidad de la comprensión lectora, como contribución esencial a la competencia lingüística y el Plan de sensibilización medioambiental para el desarrollo de actitudes relacionadas con la conservación del medio ambiente.

Este centro está formado por dos edificios de tres alturas en el que se ubican las aulas, la dirección, la jefatura de estudios y la sala de profesores. Cuenta con un aula de informática, una biblioteca, dos patios, un aula de psicomotricidad y un polideportivo cedido por el Ayuntamiento.

El horario lectivo de este centro es de 9:00 a 14:00, aunque el colegio está abierto desde las 07:30, por el programa de madrugadores, hasta las 19:00 con actividades extraescolares organizadas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) **PONER ACORDE A VUESTRA COMUNIDAD**. También hay un servicio de comedor para los alumnos que desean hacer uso de él.

Con el centro colaboran la biblioteca municipal del barrio y el polideportivo.

Esta unidad está destinada a un grupo de alumnos de 3º de Educación Primaria formado por 24 alumnos en el que se integra un alumno con movilidad reducida.

Las características evolutivas que presentan nuestros alumnos son, en términos generales, las características que corresponden a los alumnos de dicho nivel. Estas características, refiriéndonos a los desarrollos cognitivo, afectivo-social y psicomotor, son las siguientes:

COGNITIVO

- Saben que los objetos tienen usos y pueden clasificarse en categorías diferentes.
- Hacen planes por adelantado con amigos.
- Piensan de forma independiente. La mayoría están mejorando sus habilidades para tomar decisiones.
- Pueden realizar tareas y proyectos escolares cada vez más complejos

AFECTIVO-SOCIAL

- Reconocen normas sociales básicas y conducta adecuada.
- Han adquirido un fuerte sentido de la empatía, que consiste en entender los sentimientos de los demás y ser sensibles a los mismos.

- Tienen emociones más estables que el año anterior. Los cambios de ánimo todavía pueden ocurrir, pero sin tanta frecuencia como antes.
- Tienen curiosidad sobre las relaciones entre los niños y las niñas.

PSICOMOTRIZ

- Disfrutan del juego activo, como montar en bicicleta, nadar y juegos de persecución.
- Cada vez se interesan más en deportes en equipo.
- Disfrutan dibujar, pintar, confeccionar objetos o hacer otras actividades que requieren habilidades motoras finas.

3. Desarrollo de la Unidad Didáctica

3.1. Temporalización

La unidad didáctica nº 4 pertenece a una programación del Área de Ciencias Sociales de 3º de Educación Primaria, dicha unidad se denomina “La Prehistoria” Recoge los aspectos didácticos para dos semanas del área de Ciencias Sociales en un CEIP, para el 3º curso de primaria en el curso 2022/2023. Se desarrollará en diez sesiones de una hora durante el primer trimestre. Tal y como establece el **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)**, los centros dispondrán de autonomía para fijar sus horarios respetando los mínimos especificados en dicha orden.

3.2. Competencias clave.

Teniendo en cuenta lo establecido en el **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)**, Las competencias clave se caracterizan por su transversalidad, no existe jerarquía alguna entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, sino que engloban los aprendizajes de las distintas áreas.

El perfil de salida determina el nivel esperado al término de la educación obligatoria. Se establece un perfil de salida esperado al finalizar la Educación Primaria, a cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria.

Aunque en mi unidad didáctica se desarrollan todas las competencias, destacamos las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): se trabajará con vocabulario especializado relacionado con las ciencias sociales, en concreto con la prehistoria, además de la hora de trabajar con los compañeros, teniendo que llegar a acuerdos.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): Esta competencia se trabajará mediante las dataciones y el control numérico de los años y siglos.
- Competencia digital (CD): esta competencia se trabajará mediante el uso de ordenador para búsqueda de información.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): es muy importante que los alumnos sean capaces de gestionar su propio aprendizaje, así mismo que sean

capaces de organizarlo. Es por ello, por lo que esta competencia se desarrollará a lo largo de las sesiones de esta unidad didáctica.

- Competencia ciudadana (CC): las actividades de las sesiones requieren todas ellas de la interacción entre los diferentes alumnos y alumnas, por lo que cualquier conflicto o discusión que pueda aparecer deberá tratarse de forma cívica y pacífica.

3.2.1. Descriptores operativos.

Teniendo en cuenta lo establecido en el **Real Decreto 157/2022**, a cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que orientan sobre las capacidades que debiera adquirir el alumnado al finalizar la etapa. Estos descriptores han sido el referente para determinar las competencias específicas de cada área; la correlación entre los descriptores operativos y las competencias específicas conlleva que, de la valoración de estas últimas a través de los criterios de evaluación asociados, pueda concluirse el grado de adquisición de las competencias clave y, por tanto, la consecución de los objetivos previstos para la etapa de Educación Primaria. Podemos encontrar los descriptores operativos de cada competencia en el Anexo I del **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)**.

En el desarrollo de nuestra Unidad Didáctica, relacionaremos los descriptores operativos con las competencias específicas para poder evaluar la consecución de las mismas (Ver tabla UD)

3.3. Competencias específicas

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, define las competencias específicas como los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y, por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

Siguiendo el **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)**, las competencias específicas que desarrollaremos en la presente UD son las siguientes:

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo. (STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1)
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. (CCL5, STEM2, STEM 5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1)
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. (CCL3, STEM4, CC1, CC3, CE2, CCEC1)

4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea. (CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución. (CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)

3.4. Objetivos de etapa.

Se entiende como objetivos a los referentes relativos a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, en este caso la Educación Primaria, como resultado de las experiencias de enseñanza/aprendizaje planificadas para tal fin. Son 14 los objetivos que vienen establecidos en el **artículo 7 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, y el área de Conocimiento del Medio natural, Social y Cultural contribuye, en mayor o menor medida, a alcanzarlos. Por su importancia y como tutor/a del grupo debo enumerarlos todos, destacando los más vinculados con el área de mi unidad:

OBJETIVOS DE ETAPA

- | | |
|----|--|
| a) | Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. |
| b) | Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. |
| c) | Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. |
| d) | Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. |
| e) | Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. |
| f) | Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. |
| g) | Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana. |
| h) | Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. |
| i) | Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante |

	su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
j)	Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
k)	Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
l)	Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
m)	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
n)	Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, Fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3.5. Contenidos

Es tarea del docente elegir y secuenciar los saberes básicos y los saberes básicos establecidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo y los contenidos establecidos en el **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)** de forma apropiada para su grupo-clase atendiendo a las características concretas del grupo de alumnos, teniendo como objetivo principal el alcance de los objetivos de etapa, criterios de evaluación y las competencias nombradas anteriormente. Para su secuenciación nos basaremos en el nivel de desarrollo del alumnado, sus conocimientos previos y la lógica disciplinar de los contenidos atendiendo a los principios de gradualidad y progresión, durante esta Unidad vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- **Bloque A: Sociedades y territorios**

- La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana: año, mes, semana, día y hora. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, las causas y consecuencias.
- Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales. La historia local y la biografía familiar; mujeres y hombres como sujetos de la historia.

3.6. Contenidos transversales

El **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo artículo 6** Principios pedagógicos encontramos los siguientes contenidos transversales:

- ❖ Respeto, deportividad y trabajo en equipo: se desarrollará a través de las relaciones de cordialidad, respeto mutuo y colaboración que se llevarán a cabo durante las sesiones en que trabajarán en grupo.
- ❖ Tecnologías de la información y comunicación: se desarrolla mediante el uso de diversas tecnologías para recopilar u tratar la información necesaria para la elaboración de los trabajos que se ven a solicitar.

3.7 Métodos pedagógicos.

Metodología General y Específica

Los principios metodológicos aplicados se basan en el constructivismo, sustentados en el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del desarrollo de Vygotsky y las técnicas de la escuela nueva de Freinet. Se contempla, además, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para las propuestas de aplicación que deberán desarrollar los alumnos, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajuste a las características, capacidades y necesidades de cada uno de ellos, pero permitiendo que se desarrollen todas ellas.

Trabajaremos también con técnicas pedagógicas propias de la perspectiva educativa sobre los grupos interactivos, los cuales son una forma flexible de orientar el trabajo en el aula, pretender intensificar el aprendizaje mediante interacciones que se establecen entre todos los participantes, favoreciendo así la interacción entre iguales y activar el trabajo en equipo, tratando de llegar a un objetivo común a partir de las aportaciones de cada uno de los miembros, se llevarán a cabo mediante técnicas de incorporación progresiva al aprendizaje cooperativo de los hermanos Johnson y Johnson. Y por último la participación de las familias, como agentes esenciales en el proceso educativo, participando de forma activa en dicho proceso.

Por otro lado, seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje y darle un enfoque competencial a la unidad didáctica, empleo estas metodologías activas y contextualizadas.

3.8. Situaciones de aprendizaje (actividades y sesiones).

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican un despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos/saberes básicos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las Situaciones de Aprendizaje deben ser:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos/saberes básicos pertenecientes a varios bloques.
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.

d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En esta unidad para elaborar la Situación de aprendizaje proponemos el reto de ayudar a Arlo (personaje prehistórico) a recuperar la memoria con las siguientes tareas y/o actividades, las cuales nos ayudarán a llegar producto final que será un trabajo con pinturas y características de la prehistoria para ayudarle a recuperar la memoria.

En el área de Ciencias Sociales, el modelo de trabajo que se sigue respeta el proceso de enseñanza-aprendizaje que es el que viene dado por la propia Unidad Didáctica.

Al proponer situaciones de aprendizaje, se proponen *tareas* que se llevarán a cabo a través de *actividades y ejercicios*. Las actividades se componen de actividades de introducción y evaluación inicial, actividades de motivación, actividades de ejercitación, actividades de síntesis, actividades de aplicación (más relacionadas con la aplicación de competencias para llevar a cabo una tarea) y actividades de evaluación.

Sesión 1. Nos adentramos en la Prehistoria.

Activación conocimientos previos, presentación y preparación de contenidos (20min.).

Esta actividad es el comienzo de la unidad y debe ser motivadora. Cuando los menores entren a la clase se encontrarán con que han recibido una carta de un personaje desconocido. Es un troglodita, que se llama Arlo, que ha perdido la memoria y que necesita que le ayudemos a recuperarla, puesto que no sabe ni dónde vive, ni qué hace. En primer lugar, se hará una lluvia de ideas para conocer qué idea tiene sobre lo que es la prehistoria, qué hacían, cómo vivían...

Procesamiento de la información (15 min.). A continuación, se presentará una historia relacionada con esta etapa, que será proyectada en la pizarra digital. Una vez que se ha visto y leído se generará entre todos un concepto de prehistoria.

Recapitulación y cierre (10min.). Cuando se ha creado este concepto, se repasará todo lo que se ha visto en clase diferenciando lo que es la prehistoria de lo que creían en un principio que era.

Inteligencias que se trabajan: Inteligencia lingüística, Inteligencia interpersonal, Inteligencia lógico-matemática.

Sesión 2. Érase una vez el hombre.

Presentación de contenidos (5min.). Recordatorio acerca del concepto de prehistoria generado entre todos.

Procesamiento de la información (35 min.). Visionado de dos capítulos de la serie de dibujos animados “Érase una vez el hombre”. Esta serie explica la Historia a los niños de forma muy divertida y fácilmente comprensible para ellos. Esta actividad tiene también un

fuerte componente motivador, ya que los alumnos se lo pasan muy bien con las aventuras de Pedro, Flor, El Gordo, El Tiñoso... y otros más personajes de “Erase una vez el hombre”. Los capítulos que veremos son: 1. “Nace la Tierra” 2. “El hombre de Neandertal”

Recapitulación y cierre (5min.). Entre todos harán un breve resumen acerca de lo que han podido ver sobre la prehistoria.

Inteligencias que se trabajan: Inteligencia lingüística, Inteligencia interpersonal, Inteligencia visual-espacial.

Sesión 3. La prehistoria y la informática. Parte I

Presentación de contenidos (5min.). Se recordará el concepto de prehistoria, así como las conclusiones que se sacaron tras el visionado de los dos capítulos de la serie.

Procesamiento de la información (30 min.). Esta actividad consistirá en recopilar información para sobre las pinturas rupestres en España. Trabajaremos el contenido: Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. Dado que no todos los alumnos disponen de ordenador e internet, reservaremos con antelación una hora en el aula de informática. Los enlaces a los que deben acceder serán los siguientes: http://www.abc.es/viajar/destinos/20130301/abci-cuevas-norte-espana201302281141_10.html, <https://www.youtube.com/watch?v=O1CvFTD0IBw#t=18>

Recapitulación y cierre (10min.). Finalmente, se comentarán los datos más importantes que hayan encontrado y las dificultades que se hayan encontrado.

Inteligencias que se trabajan: Inteligencia lingüística, Inteligencia interpersonal, Inteligencia visual-espacial.

Sesión 4. La prehistoria y la informática. Parte II

Presentación de contenidos (5 min.). Se recordará el concepto de prehistoria, así como las conclusiones que se sacaron tras el visionado de los dos capítulos de la serie.

Procesamiento de la información (30 min.). Esta actividad consistirá en, tras recopilar información para sobre las pinturas rupestres en España, en la sesión anterior. Deberán realizar unas anotaciones sobre la información obtenida, elaborando una redacción.

Recapitulación y cierre (10 min.). Finalmente, esas anotaciones se leerán en voz alta para comprobar la información que han considerado como más importante.

Inteligencias que se trabajan: Inteligencia lingüística, Inteligencia interpersonal, Inteligencia visual-espacial.

• De repaso

Sesión 5. ¿Cómo se divide la prehistoria?

Presentación de contenidos (5min.). Repaso acerca de los conceptos relacionados con la prehistoria que se han trabajado en las sesiones anteriores. Se dividirá a los alumnos por grupos de cuatro componentes.

Procesamiento de la información (30 min) Se elaborará un mapa conceptual con todos los conceptos que se han estudiado, para ello, se les ofrecerá un modelo de mapa, para que les sea mucho más sencillo.

Recapitulación y cierre (10min.). Los alumnos entregarán los mapas conceptuales que han elaborado grupalmente y se seleccionará uno de ellos para corregirlo y que los demás puedan comprobar si lo han hecho bien.

- Inteligencias que se trabajan: Inteligencia visual – espacial, Inteligencia lingüística, Inteligencia lógica – matemática..

3.9 Recursos.

❖ *Didácticos y Materiales:*

Con respecto al aula y los materiales cabe destacar que el aula consta de una biblioteca de aula con libros de literatura y manuales y libros de consulta organizados por áreas y diversificados según su complejidad. Las familias se implican en la mejora de la biblioteca del aula aportando ejemplares que valoran con la tutora para incorporarlos a la misma. El aula cuenta con 24 mesas para el alumnado, una mesa para mí como docente, 1 pizarra digital, 1 ordenador, 1 estantería con material de oficina, una estantería con material plástico y unos ficheros individuales para el trabajo finalizado (portfolio). Además, se ha creado en el aula un rincón para la lectura, un rincón para el vaciado de prensa y un rincón para los trabajos en proceso.

Los diferentes materiales están adaptados a los contenidos que refleja el área, y a los diferentes niveles de competencia curricular y capacidades que muestran los alumnos. Para los alumnos que, con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, los materiales están adaptados a su nivel de trabajo, con el objetivo de superar aquellos factores de riesgo con los que cuentan.

Los materiales se clasifican en materiales fungibles, documentales, material didáctico específico del área elaborado por el equipo docente, biblioteca de aula y de centro y materiales audiovisuales, dado que nos encontramos en la sociedad del conocimiento y de los medios de comunicación y debemos contemplarlo como un elemento socializador, pudiendo ser estos medios unos mecanismos de apoyo educativo.

❖ *Personales:*

Para ello haremos referencia en primer lugar al **artículo 12, del Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria**, en el que se señala la gestión del personal del centro, atendiendo a su formación académica, criterio que cumple el profesorado del centro. Son las personas e instituciones que colaboran conmigo en llevar a cabo mi PD. Cabe resaltar:

- Equipo docente.
- Servicios externos: **EOEP** (dependiendo vuestra comunidad)
- ❖ Asociación de padres, las propias familias,
- ❖ *Organizativos:*

Al igual que en el punto anterior nos basaremos en el Real Decreto anteriormente mencionado, en este caso en el artículo 3, donde se señala los requisitos de instalaciones comunes a todos los centros, indicando que el centro en el que llevaremos a cabo nuestra unidad didáctica cumple con los requisitos exigidos.

En cuanto a la organización del espacio, decir que aparte del aula utilizo varios espacios del centro: la biblioteca, los patios y el aula de informática.

3.10. Evaluación

Según M^a Antonia Casanova (1995) “La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y sistemática para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa”.

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (LOMLOE), el **artículo 20** queda redactado de la siguiente manera:

1. La evaluación del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
5. Los referentes de la evaluación en el caso de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Para el desarrollo de este punto, también tendremos en cuenta a nivel legislativo el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, indica en su **artículo 14** lo siguiente:

- El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.
- Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Atendiendo a lo establecido en **(AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES)**, las características de la evaluación son: continua, global, formativa, reguladora y orientadora del proceso educativo.

En relación a nuestra Unidad Didáctica, la evaluación que realizaremos a lo largo de la misma será de tres tipos: previa, procesual y global:

Respecto a la evaluación inicial de la unidad se llevará a cabo a partir de los resultados obtenidos en la evaluación inicial del curso de la información que se recaba a partir de las actividades de conocimientos previos que desarrollamos en la primera sesión

La evaluación procesual se realiza a lo largo de las diferentes sesiones didácticas, observando si los alumnos consiguen los objetivos que nos hayamos planteado para las mismas, si se realizan adecuadamente las actividades propuestas y, muy importantes, si estamos logrando la motivación para el aprendizaje suficiente. Todos estos elementos deben servir para realizar las modificaciones necesarias para adaptar el desarrollo de la Unidad Didáctica a la realidad de cada alumno como individuo y como miembro de un grupo determinado.

Mediante una evaluación final de la Unidad Didáctica nos plantearemos qué alumnos han alcanzado los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables y si los propios criterios y estándares eran adecuados.

3.10.1. Criterios de Evaluación e indicador de logro

Uno de los elementos fundamentales dentro de mi evaluación es la determinación de los criterios que he de utilizar para la evaluación de mis alumnos. Los criterios de evaluación que presento están relacionados por un lado con los objetivo, contenidos y saberes básicos establecidos en la unidad para poder comprobar el grado de adquisición de los mismos y por otro lado están relacionados con las competencias específicas que gracias a su relación con los descriptores operativos permiten también evaluar el grado de adquisición de las competencias y del perfil de salida descrito para la etapa de Educación Primaria.

Los criterios de evaluación, por tanto, pretenden ser una guía que sirva al profesorado para establecer, de forma general, las capacidades y destrezas que el alumno/a haya sido capaz de conseguir y desarrollar a lo largo del periodo educativo correspondiente. Los criterios de evaluación los definiremos a partir de los establecidos en el **Real Decreto**

157/2022, de 1 de marzo y en (AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES), son los siguientes:

Criterio 1.1: Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.

- Demuestra habilidades para investigar y reconocer las características de los elementos del medio utilizando herramientas adecuadas de manera guiada.
- Emplea procesos de indagación de forma organizada y estructurada para identificar las propiedades de los elementos del entorno.
- Utiliza herramientas de manera segura y adecuada durante el proceso de indagación para obtener información sobre los elementos del medio.

Criterio 1.3: Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural.

- Manifiesta actitudes de respeto hacia el patrimonio natural, reconociendo su importancia y valorando su conservación.
- Demuestra sensibilidad hacia el patrimonio cultural, mostrando interés por su preservación y valoración.
- Adopta comportamientos respetuosos hacia el patrimonio natural y cultural, contribuyendo activamente a su cuidado y protección.

Criterio 2.1: Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados, y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, como el suelo y el agua.

- Reconoce la importancia de adoptar estilos de vida que promuevan el respeto, cuidado y protección del medio ambiente, identificando cómo sus acciones impactan en los elementos y seres del planeta.
- Muestra comportamientos que reflejan un compromiso con el cuidado del suelo y el agua, evidenciando actitudes responsables en su uso y conservación.
- Valora la interdependencia entre la vida humana y los recursos del medio ambiente, reconociendo la necesidad de preservarlos para garantizar el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Criterio 3.2: Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado y sus creencias, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.

- Identifica personas y grupos sociales relevantes de épocas pasadas, reconociendo su contribución a la historia y la sociedad.

- Muestra comprensión de las formas de vida y creencias de periodos históricos, incorporando referentes de igualdad de género en sus análisis.
- Demuestra sensibilidad hacia la diversidad cultural y social del pasado, valorando la pluralidad de experiencias y perspectivas.

Criterio 4.2: Mostrar actitudes que fomenten la igualdad, el respeto, la libertad y todas las conductas no discriminatorias, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano e identificar las cualidades individuales adecuadas para vivir en sociedad.

- Demuestra actitudes de igualdad, respeto y libertad hacia sus compañeros y otros miembros de la comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.
- Reconoce y valora los modelos positivos de convivencia y respeto en su entorno cercano, incorporando sus valores en su propio comportamiento.
- Identifica y desarrolla cualidades individuales que contribuyen al bienestar y la armonía en la sociedad, reconociendo la importancia de su contribución personal al convivir en comunidad.

Criterio 5.1: Establecer acuerdos de forma democrática como parte de la sociedad, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje respetuoso.

- Participa activamente en la elaboración de acuerdos democráticos dentro del aula y la comunidad escolar, contribuyendo con sus ideas y respetando las opiniones de los demás.
- Reconoce y asume sus responsabilidades individuales dentro de los acuerdos establecidos, mostrando compromiso con su cumplimiento.
- Utiliza un lenguaje respetuoso y constructivo al comunicarse durante el proceso de establecimiento de acuerdos, promoviendo un diálogo inclusivo y colaborativo..

3.10.2. Instrumentos de Evaluación y criterios de calificación

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- **Prueba objetiva:** Tendrá un peso del 40% sobre la nota media de la Unidad. Se realizará una prueba objetiva por cada unidad didáctica. En el siguiente apartado comentaré su estructura y criterios de calificación.
- **Evaluación del proceso de trabajo:** Tendrá un peso del 40% sobre la nota media del área en cada evaluación.
- **Evaluación de las actitudes e interés frente al área:** 20% del total.

Además, el alumno realizará al final de cada unidad una **autoevaluación** de su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una evaluación de la práctica docente.

3.10.3. Evaluación de la Práctica Docente

Con respecto a la evaluación docente, llevaremos a cabo la evaluación de la práctica docente y la evaluación de la unidad didáctica. Esta evaluación es realmente esencial para mejorar, como docentes, el proceso de enseñanza-aprendizaje de cara a ofrecer a nuestros alumnos una enseñanza de calidad dándoles una respuesta educativa adecuada a sus capacidades.

Además de realizar dicha evaluación de mi práctica docente, la unidad didáctica en será evaluada por los alumnos del grupo, ya que al finalizar cada Unidad evaluarán las prácticas en el aula.

3.11. Atención a las diferencias individuales

En primer lugar, debemos tener en cuenta la base legislativa, para establecer una serie de principios. La atención a la diversidad queda regulada en el **artículo 16 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, de la siguiente manera y (AÑADIR Y COMPROBAR LEY DE LA CC.AA. POR SI HUBIERA MODIFICACIONES):**

- Con objeto de reforzar la inclusión y asegurar el derecho a la educación de calidad, en esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos y alumnas, en la detección precoz de sus necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- Los mecanismos de apoyo y refuerzo que deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje serán tanto organizativos como curriculares y metodológicos. Entre ellos podrán considerarse el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo.
- Se adoptarán medidas curriculares y organizativas inclusivas para asegurar que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda alcanzar los objetivos y competencias de la etapa.

3.11.1. Medidas de Atención a la Diversidad

Finalmente subrayar que la diversidad existente en el aula se atenderá de acuerdo con las especificidades que se hallen entre el alumnado. Aunque se prestará especial atención al alumno con movilidad reducida en silla de ruedas. Las actividades están diseñadas para realizarse de manera individual, sin embargo, en la sesión 3 se realizará la salida al aula de informática, siendo necesario designar a un compañero, bien de manera voluntaria o mediante selección, que se encargue de acompañarlo hasta el aula de ordenadores y luego de vuelta a su clase. Es posible que tenga que ir con él en el ascensor o avisar al conserje que les habilite la entrada y salida al mismo.

5. Apoyo documental.

Legislación.

Constitución española de 1978 (art.14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Ley 1/2022, de 10 de febrero, maestra de libertad de elección educativa

Real Decreto 132/2010 de 12 de febrero por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, deroga la Ley 13/1982, 7 de abril, de integración social del minusválido (1982).

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

- *Decreto Currículo de la Educación Primaria*

- *Normativa evaluación*

- *Normativa atención a la diversidad*

- *Instrucciones inicio de curso*

- Bibliografía.

Escamilla, A (1993) *“Unidades Didácticas: Una propuesta de trabajo de aula”*. Edelvives.

Galino, Á. y Escribano, A. (1990). *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Narcea.

Gimeno Sacristán, José. (2000). *Atención a la diversidad. Claves para la innovación educativa*. Editorial Grao.

Imbernón, Francesc (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Graó.

Lovelace, Marina (1995). *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*. Escuela Española.

Marchesi y otros (1993). *Innovación y recursos educativos en el aula*. Madrid.

Real Navarro, José (2006). *Educación en la interculturalidad. Cuentos, dinámicas y juegos para niños preadolescentes*. CCS.

Sánchez Rivas, E. (2014) *Ideas creativas para educar*. Ediciones Aljibe

Vázquez, I. N. (2009). La adaptación del currículo escolar a la diversidad cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1-9.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Wallon, H. (1981). *Psicología y Educación: Aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Pablo del Río.

- Webgrafía.

- <https://aulaintercultural.org/2005/11/30/te-acogemos-actividades-de-acogida-a-inmigrantes-infantil-y-primaria/>
- <https://www.aulawabisabi.com/atencion-a-la-diversidad/recursos-para-comunicarnos-con-ninos-ucranianos/>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/atalmalaga/>
- <http://www.cvc.cervantes.es/aula>
- <http://www.docentesaldia.com>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.elpupitredepilu.com/>
- <https://equipotecnicoorientaciongranada.com/aulas-temporales-de-adaptacion-linguistica-atal/>
- <https://loslibrosdemicole.blogspot.com/2016/09/materiales-para-trabajar-con-alumnado.html>
- <https://miaulaatal.blogspot.com/>
- <https://www.orientacionandujar.es>
- <http://recursosparaelcole.blogspot.com/>
- <https://scratch.mit.edu/projects/25251430/>

Conclusión.

Para finalizar y a modo de conclusión señalar que, a lo largo de esta propuesta de trabajo, hemos pretendido partir de situaciones significativas y lúdicas, que favorezca la participación y motivación de los alumnos y las familias, potenciando el trabajo cooperativo y fomentando la educación cívica y constitucional