

SUPUESTO PRÁCTICO

Nos encontramos en un pueblo de la zona norte de la Comunidad que cuenta con los siguientes servicios: centro de salud, biblioteca, parques... con un nivel socioeconómico medio. . La principal actividad de las familias es la agricultura y la ganadería.

No hay suficientes niños en los pueblos cercanos y están agrupados en varias aulas de un Centro Rural Agrupado (CRA).

En nuestra aula hay un total de 22 alumnos de los tres niveles del segundo ciclo de Educación Infantil: 8 niños de tres años, 10 de cuatro años y 4 niños de cinco años. Entre los alumnos de cinco años, hay un niño diagnosticado con TDAH.

Cómo trabajarías la prevención de malos hábitos alimenticios y del consumo de chucherías.

En primer lugar, pasaré a exponer el índice que he seguido en la explicación del caso práctico que he escogido y que, posteriormente, desarrollaré de la manera más organizada posible:

1. Introducción.

2. Fundamentación teórica y legislativa.

3. Contextualización

4. Desarrollo de la propuesta didáctica y organizativa

-- Competencias clave

- Objetivos generales de la etapa/ *objetivos de aprendizaje*

Competencias específicas

- Saberes básicos

- Elementos transversal

- Principios metodológicos.

- Situaciones de aprendizaje y actividades

- Recursos:

* Materiales

* Personales

* Organizativos

5. Atención a las diferencias individuales.

6. Evaluación.

- Criterios de evaluación,

- Evaluación de la práctica educativa.

- Técnicas e Instrumentos de evaluación

7. Coordinación con otros profesionales

8 Colaboración con la familia

9. Plan de Transición de la etapa de Ed. Infantil a la de Ed. Primaria

10. Apoyo documental.

- Legislación.
- Bibliografía.
- Webgrafía.
- Conclusión.

1. Introducción.

Es una realidad que el ritmo de vida que llevamos hoy en día favorece que comamos peor que hace unas décadas: comida precocinada, salidas a comer fuera... Esto afecta a nuestros niños y niñas.

El tema de la alimentación se integra dentro de la Educación para la salud, lo debemos trabajar desde el aula para que los niños conozcan los nutrientes que deben consumir, adquieran hábitos alimenticios saludables y así evitar enfermedades en el futuro.

Concretamente, nos encontramos en un entorno rural, nuestra aula pertenece a un centro rural agrupado, es decir, varias aulas de diferentes pueblos pertenecen a un mismo centro, el cual está situado en la localidad más importante. Los niños se desplazan al pueblo más cercano si es necesario (pero no pueden desplazarse más de una distancia determinada). Estamos en un aula porque conviven en el aula alumnos de los tres niveles de educación infantil, por tanto, de diferentes capacidades.

Esta situación lejos de ser un inconveniente, supone un enriquecimiento siempre y cuando se den los planteamientos metodológicos y organizativos adecuados.

A lo largo de este supuesto vamos a trabajar la educación para la salud, concretamente todo lo relativo a la alimentación saludable. Para que esta intervención educativa sea eficaz, debe fundamentarse en una sólida base teórica que oriente acerca de las estrategias y técnicas de trabajo precisas para desempeñar adecuadamente la tarea educativa. Pasamos sin más a la Fundamentación Teórico-científica de nuestro práctico.

Para conseguir una adecuada educación para la salud es esencial implicar a las familias en ello, ya que sin la colaboración de estas sería muy difícil lograr este objetivo

2. Fundamentación Teórica y Legislativa

Apoyándonos en los estadios de la inteligencia de **Piaget**, decir que nuestros alumnos estarían en el estadio preoperacional en relación con su desarrollo cognitivo. De este modo, nuestro papel será el de mediador, como sostenía **Feuerstein**. Mediante nuestro modelo didáctico trataremos de dar respuesta a las características de nuestro alumnado: egocentrismo, irreversibilidad, centración, sincretismo, etc.

La teoría ecológico – contextual defendida por **Feuerstein y Brofenbrenner**, justifica la importancia de considerar el entorno en el que se encuentran los alumnos pues éste condiciona significativamente su desarrollo y aprendizaje.

En esta propuesta también nos centraremos en que el alumnado reciba una correcta educación para la alimentación saludable. Favoreceremos que adquieran hábitos de alimentación tales como: la higiene, el consumo de productos sanos y frescos, etc.

Nuestra propuesta tiene también como referente la normativa vigente en la que se fundamenta:

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación** (en adelante LOE) **modificada** por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre** (LOMLOE) y en el **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil**, (en adelante Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero), y en nuestra comunidad la **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón**. (en adelante Orden ECD/853/2022, de 13 de junio)) **Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón**. Modificada por la **Orden ECD/598/2016, de 14 de junio**,

A nivel legislativo, podemos decir que el mencionado currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo, y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo.

Los aprendizajes del segundo ciclo se presentan en tres áreas diferenciadas de las que se describen sus objetivos, saberes básicos competencias clave y específicas y criterios de evaluación; no obstante, buena parte de los saberes básicos de un área adquieren sentido desde la perspectiva de las otras dos, con las que están en estrecha relación, dado el carácter globalizador de la etapa.

3. Contextualización.

En nuestra aula hay un total de 22 alumnos de los tres niveles del segundo ciclo de Educación Infantil: 8 niños de tres años, 10 de cuatro años y 4 niños de cinco años. Entre los alumnos de cinco años, hay un niño diagnosticado con TDAH.

El entorno en el que nos encontramos es rural, con un nivel socioeconómico medio, las familias se dedican principalmente a los sectores de la agricultura y ganadería, aspecto que aprovecharemos para nuestra intervención educativa. El entorno en el que está ubicado el colegio es rural, con un nivel socio-económico medio. El hecho de encontrarnos en un entorno rural, favorece que los niños estén más en contacto con huertos, granjas...por lo que, además de presuponer que las familias se alimentan de una manera más natural que en una gran ciudad, será más fácil programar actividades en contacto con la naturaleza.

Nuestro Centro Rural Agrupado (CRA), cuenta con las instalaciones necesarias para la puesta en práctica de nuestra propuesta didáctica. Utilizaremos principalmente las aulas, la sala de usos múltiples y los patios.

Por otro lado, al ser alumnado en constante contacto con animales y plantas, partirán de unos conocimientos previos sobre la procedencia de los alimentos que habrá que tener en cuenta.

Las principales características psicoevolutivas del alumnado de Educación Infantil son las siguientes:

Niños de tres años :

Desarrollo cognitivo

- Aparición de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego simbólico secundario, imitación diferida, imagen mental).
- Pensamiento basado en preconceptos o participaciones y en el razonamiento preconceptual o transducción
- Preconceptos: Se llaman así a las primeras nociones que el niño utiliza en su adquisición del lenguaje.
- Egocentrismo, tienen tendencia a sentir y comprender todo a través de ellos mismos.

Desarrollo motriz

- A esta edad el niño/a va accediendo poco a poco a destrezas que le permiten actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares.
- En el control de piernas y en su movimiento, van adquiriendo precisión, siendo capaces de correr mejor.
- Tienen tendencia a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.
- En general, los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotriz no son fenómenos separables, por lo que la maduración neurológica, desarrollo del esquema corporal, procesos de lateralización e incluso, desarrollo cognitivo y lenguaje, deben abordarse en conjunto.

Desarrollo del lenguaje

- La inteligencia se encuentra en el estadio preoperatorio, subestadio preconceptual.
- El pensamiento se caracteriza por el sincretismo (indiferenciación) y el egocentrismo (dificultad para adoptar el punto de vista del otro).

- Hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presenten errores con algunos grupos consonánticos.
- El léxico crece duplicándose el vocabulario.
- La comprensión es estable y en sus expresiones predominan los nombres de cosas y expresiones, va desapareciendo la jerga.
- Aparecen las primeras combinaciones de tres y cuatro elementos (palabras o flexiones), no siempre respetando el orden de la frase sujeto + verbo + objeto.
- El niño/a de esta edad habla mientras actúa y al mismo tiempo ejecuta lo que dice.
- La experiencia proporcionada por el uso que los demás hacen del lenguaje es sus interacciones y, especialmente, al comunicarse con el propio sujeto, es su principal fuente de información sobre el lenguaje mismo.

Desarrollo socioafectivo

- Son sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Son estados emocionales muy cambiantes.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos. Pueden pasar de la risa al llanto rápidamente.

Niños de cuatro años

Desarrollo cognitivo

- El avance en el desarrollo del lenguaje le va a permitir conseguir y perfeccionar ciertas habilidades de pensamiento.
- Piensa que todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismo (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- No es capaz de diferenciar las partes que componen un todo.
- Puede realizar clasificaciones de objetos atendiendo a sus propiedades de tamaño y forma.
- Recuerda por lo menos cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
- Representa la figura humana con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca.

- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.

Desarrollo motriz

- Progresivamente va adquiriendo un mayor control de sus movimientos. Se mueve más ágilmente por el espacio y adquiere mayor seguridad y autonomía. Es capaz de variar la velocidad cuando va corriendo o caminando, frenando y arrancando con facilidad.
- Su desarrollo muscular hace que sea una época en la que se muestra más activo en los juegos.
- Su motricidad fina comienza a alcanzar mayor precisión y va mejorando su habilidad manual. Demuestra mayor fuerza y destreza, lo que le permite descubrir nuevas habilidades como dibujar con mayor precisión y detalle, colorear, modelar, usar las tijeras, etc.

Desarrollo del lenguaje

- Su vocabulario ya se compone de 1500 palabras, aunque las más largas y difíciles las pronuncia con dificultad, equivocándose a menudo.
- Comienza a comprender preguntas completas y le gusta hacer preguntas con mucha insistencia, buscando respuestas al cómo y al porqué.
- Los tiempos verbales, ya utiliza el pasado de algunos verbos irregulares como «tener».
- Le encanta hablar mucho rato, gracias al desarrollo del lenguaje, y además ya es capaz de dar excusas.
- Comienza a interesarse por los números y las letras.
- Disfruta de los chistes, juegos de palabras y adivinanzas.

Desarrollo socioafectivo

- Desarrolla capacidades de cooperación.
- Juega en grupo a juegos con reglas establecidas, si bien estas pueden cambiar a su conveniencia o con la frecuencia que imponga el niño más dominante.
- Sigue siendo bastante egocéntrico, es decir, el niño no entiende que hay más puntos de vista además del que él tiene.
- Muchas veces mostrará gran independencia, pero lo combinará con momentos de gran inseguridad.

Niños de cinco años

Desarrollo cognitivo

- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.
- Diferencia realidad de fantasía.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración diferentes criterios.

Desarrollo motriz

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Su coordinación fina, está en proceso de completarse. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca. Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

Desarrollo del lenguaje

- En esta etapa el niño ya es capaz de realizar todo tipo de frases, exclamativas, interrogativas, enunciativas, etc.
- Tiene todos los fonemas adquiridos, aunque aún no los tenga totalmente generalizados, aún fallan en palabras no conocidas o palabras de poco uso para el niño.
- Los niños pueden identificar sonidos específicos al final o al inicio de una palabra, conciencia fonológica.

Desarrollo socioafectivo

- A partir de esta edad, empiezan a comprender y a utilizar las normas que regulan la expresión emocional. Por ejemplo, aprenden a expresar emociones con la apariencia socialmente aceptada y conveniente con la situación, e incluso a disfrazar sus sentimientos en algunas ocasiones.
- Empiezan a comprender que los otros tienen sus propios sentimientos, deseos, miedos y necesidades, ante una situación particular.
- Poseen mayor capacidad empática porque acumulan mayor experiencia. La conducta de lloro en el otro es lo que más activa al niño, y hace que desarrolle una solución prosocial.

A la hora de diseñar la propuesta didáctica tengo en cuenta las características antes mencionadas y las particularidades de cada uno, especialmente del alumno TDAH. es decir, no se trata de realizar adaptaciones sino de planificar las actividades y recursos atendiendo a la diversidad presente en el aula

4. Desarrollo de la propuesta didáctica y organizativa

Nuestra propuesta didáctica, cuyo objetivo es trabajar la Educación para la salud, concretamente la alimentación, se llevará a cabo durante las dos semanas centrales del mes de octubre. La haremos coincidir con el día 16 de octubre, que se celebra el Día Mundial de la Alimentación.

Nuestra intervención didáctica se encuentra adecuada a los documentos del centro. Es decir, todos los elementos partirán de la secuenciación de la Propuesta Pedagógica, recogida en el PEC. Así mismo, de manera particular, incorporaremos todas aquellas decisiones de la PGA y de la Memoria anual. Al tratarse de un CRA, centro rural agrupado, nos coordinaremos con todo el equipo docente de los otros aularios para adaptar las actividades a los tres niveles de educación infantil.

Competencias clave

En la [Orden ECD/853/2022, de 13 de junio](#) **Artículo 7.** desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Aparecen recogidas en el anexo I de esta Orden y son la adaptación a nuestro sistema educativo de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

Según la [Orden ECD/853/2022, de 13 de](#), *encontramos las siguientes competencias:*

- ☐ Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- ☐ Competencia plurilingüe (CP)
- ☐ Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- ☐ Competencia digital (CD)
- ☐ Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- ☐ Competencia ciudadana (CC)
- ☐ Competencia emprendedora (CE)
- ☐ Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

No obstante, teniendo en cuenta la temática del supuesto, señalar que, en este caso, la **competencia personal, social y de aprender a aprender** es la que está más relacionada con nuestro práctico. Ya que a través de esta propuesta pretendo desarrollar actitudes de autocuidado, pensamiento crítico y ayudar a mi alumnado a la adquisición de hábitos saludables que permanezcan en el tiempo.

- Objetivos generales de la etapa:

La **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, Artículo 7.** logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y de las competencias específicas de las diferentes áreas de conocimiento

Trabajaremos la Navidad a través de la música para que los niños, además de acercarse a las costumbres navideñas propias de nuestra cultura.

Esta propuesta didáctica se relaciona principalmente con los siguientes objetivos del **artículo 8** la **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio**

- a) Conocer su propio cuerpo y el de las otras personas, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- d) Descubrir, nombrar y desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- i) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Objetivos de aprendizaje

1. Desarrollar hábitos de vida saludable
2. Fomentar la autonomía en actividades cotidianas
3. Promover la cooperación y empatía entre pares
4. Potenciar el uso de diversos lenguajes para la comunicación
5. Impulsar el respeto por el entorno natural
6. Garantizar la inclusión a través de actividades multinivel que atiendan la diversidad del alumnado.

La finalidad de esta propuesta didáctica es que nuestro alumnado se conciencie con la importancia de la alimentación saludable, evitando el consumo excesivo de chucherías

Competencias específicas

Teniendo en cuenta lo establecido en la **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, Artículo 7** Define las competencias específicas desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones de aprendizaje cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área de conocimiento. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos y los criterios de evaluación de cada área de conocimiento

Trabajaremos de manera globalizada las áreas, pero nos centraremos en el **área I. Crecimiento en armonía.**

Citamos las siguientes competencias específicas que indica la **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio**

Del área I: Crecimiento en armonía:

CA.3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable. Vinculación con las competencias clave CC

Del área II: Descubrimiento y exploración del entorno:

DEE.3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. Vinculación con las competencias clave STEM, CC, CPSAA,

Del área III: Comunicación y representación de la realidad:

CRR.3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas. Vinculación con las competencias clave CC1 CC8

Saberes básicos

En la **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio** en su **Artículo 7**. Define los saberes básicos como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área de conocimiento y a través de cuyo aprendizaje se deben desarrollar las diferentes competencias específicas.

Como sabemos, los saberes básicos recogidos en las distintas áreas del currículo se agrupan en bloques.

Área I. Crecimiento en Armonía.

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

C. Indagación en el medio físico y natural y sociocultural. Cuidado, valoración y respeto.

- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (longitud, superficie, masa, capacidad, volumen, mezclas o transvases).
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático.
- Sostenibilidad, energías limpias y naturales.

- *Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.*
- *La localidad como espacio compartido del medio físico y social.*
- *Respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales..*

Área III. Comunicación y representación de la realidad

A. Intención y elementos de la interacción comunicativa.

- *Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.*

D. Aproximación al lenguaje escrito.

- *Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.*
- *Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.*
- *Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo.*
- *Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...*
- *Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.*
- *Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.*

Elementos transversales

Según el **Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero**, se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud como contenidos transversales. Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.

Además, tendré en cuenta en mi propuesta didáctica los desafíos del siglo XXI y los Objetivos de desarrollo sostenible 2030, como por ejemplo: hambre cero, salud y bienestar, acción por el clima, producción y consumo responsables, objetivos muy relacionados con la alimentación como centro de interés.

Estos objetivos de desarrollo sostenible se trabajan a través de las actividades propuestas, como por ejemplo, el mercadillo de productos de los huertos de la localidad.

Principios metodológicos

En la etapa de Educación Infantil, nos situamos en una perspectiva constructivista del aprendizaje en la que tomaremos como principios generales de intervención, los siguientes: Identificar los conocimientos previos del alumnado y actuar en consecuencia, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, fomentar la capacidad de aprender a aprender, promover una intensa actividad por parte del alumno, individualización, socialización, motivación y juego.

En consonancia con dichos principios, se ha aplicado a lo largo de la etapa, estrategias globalizadoras, diseñando actividades/juegos que girarán en torno a los intereses de nuestros alumnos.

Con respecto a las estrategias concretas para la realización de nuestro práctico, nos serviremos de las siguientes:

- Dado que nos encontramos en un aula de ciclos, diseñaremos actividades multinivel
- Colaboración familiar
- Aprovechar el juego como actividad natural del niño
- Crear un ambiente y clima afectivo y motivador para captar el interés del niño y potenciar su creatividad y que le de seguridad y confianza
- Aproximación a manifestaciones culturales de su entorno y a también a las pertenecientes a diferentes culturas
- Crear actividades lúdicas: divertimento, gozo, relacionada con el resto de lenguajes artísticos (educación plástica, visual, dramatización).
- Trabajaremos a partir de rincones y talleres.
- Realizaremos actividades relacionadas con Aprendizaje- servicio por el enriquecimiento que supone tanto para el alumnado como a nivel social.

Situaciones de aprendizaje y actividades

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.” En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de saberes básicos y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias. Las Situaciones de Aprendizaje deben:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir saberes básicos pertenecientes a varios bloques
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje

La **situación de aprendizaje** que planteamos se titula “Alimentos sanos, cuerpos sanos” persigue el propósito general de favorecer el aprendizaje de hábitos alimenticios saludables y concienciar a nuestros niños de que el consumo de chucherías es nocivo para la salud. Esta situación de aprendizaje parte de la problemática del excesivo consumo de chucherías por parte de los niños. El producto final sería componer un puzzle 3D gigante para construir la gran pirámide de los alimentos y la expondremos en el hall de nuestro CRA. Sacaremos fotos y lo publicaremos en la web del centro educativo.

Actividades de motivación:

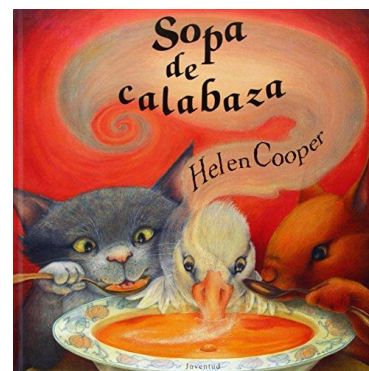
Una mañana aparece en clase un puzzle gigante en 3D de una pirámide alimenticia. Además, hay una nota que dice: Tenéis que resolver este reto, debéis construir la pirámide de los alimentos, ¡a por ello!

- **Lluvia de ideas:** en la asamblea sobre lo que les gusta comer, si saben la procedencia, si creen que es bueno para la salud...
- **La rebelión de las verduras:** narraremos este cuento y después lo comentaremos entre todos. Cantaremos canciones y recitarán poesías sobre alimentos. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT para guiar la atención de nuestro alumno TDAH
- Les mostraremos láminas y fotografías que recojan situaciones positivas (por ejemplo, un niño lavándose los dientes o comiendo fruta), y negativas (por ejemplo, un niño comiendo chucherías), posteriormente las comentaremos entre todos. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.
- **Charla informativa:** Vendrá un familiar que trabaje en el ámbito de la sanidad para darnos una charla sobre la importancia de la alimentación saludable, posteriormente les entregaremos imágenes de alimentos, un niño o niña de 5 años escogerá a un alumno de 3 ó 4 y actuará de profesor, tendrán que dialogar sobre los alimentos, si son saludables o no. Después jugarán al memory con estas imágenes. El alumno con TDAH estará sentado en la fitball mientras escucha la charla el enfermero/a.
- Iremos a visitar un huerto cercano (que será de algún familiar de los niños), allí, nos explicarán qué verduras son de temporada, en este caso las calabazas. Observarán cómo se planta una semilla, cómo es el proceso de crecimiento... para terminar, ayudarán al hortelano a recoger algunas calabazas y a regar. Nuestro alumno con TDAH será el encargado de ayudar al hortelano.



Actividades de desarrollo:

- Con las calabazas recogidas, haremos un concurso con diferentes categorías: premio a la calabaza más rechoncha, premio a la calabaza más colorida, a la menos apetitosa...les pondremos etiquetas, haremos fotos y crearemos una presentación en Canva que imprimiremos y daremos publicidad en el pueblo. Reservaremos la calabaza ganadora a la más rechoncha para vaciarla y decorarla en Halloween.
- Contaremos el cuento de Sopa de Calabaza y lo dramatizaremos, nos grabaremos y con códigos QR lo compartiremos con el resto de aulas del CRA así como con las familias, previo consentimiento de los padres y madres. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.
- **Fabricamos nuestro huerto:** en el aula, fabricaremos nuestro pequeño huerto, con un viejo armario, lo llenaremos de abono y los niños plantarán semillas de lechuga. Los niños de 3 años harán el surco en la tierra, los de cuatro meterán la semilla y los de 5 la regarán. Todos los días habrá un encargado de regar las lechugas. El alumno TDAH llevará el registro de los niños que van regando cada día.
- Entregaremos láminas de alimentos saludables a los niños, los alumnos de 3 años colorearán con pintura de dedos roja una fruta (por ejemplo, una manzana). Los de 4 años pintarán con pincel una verdura (por ejemplo, una berenjena). Los de 5 años pintarán con pincel una legumbre y escribirán su nombre (por ejemplo, garbanzos). El alumno con TDAH hará una actividad similar pero cosiendo una fruta con aguja e hilo de plástico.
- **Nuestra pirámide alimenticia:** Con cartón y papel continuo construiremos una gran pirámide alimenticia, los niños de 3 años pintarán con rodillos el papel continuo, los de 5 años escribirán la palabra de cada alimento, los de 4 años tendrán que relacionar cada palabra con el dibujo de alimento, y los de tres años buscarán las vocales en cada alimento. Finalmente, entre todos, por turnos, irán pegando los alimentos en la pirámide y hablaremos sobre ello. Expondremos la pirámide en el hall de la escuela bajo el título "Nuestra pirámide alimenticia", letras que previamente habrán hecho los niños: los de 3 años repasarán las vocales, los de 4 repasarán las consonantes y los de 5 años compondrán la frase. Contaremos con la ayuda del maestro de apoyo para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.
- Por parejas de un niño o niña de 4 ó 5 años y otro de 3 años, tendrán que pensar menús saludables y, con ayuda de dibujos de alimentos y de las palabras: desayuno, comida,



cena, tendrán que componer los menús en una cartulina. Después hablaremos sobre si son adecuados o no.

- Dialogaremos sobre la procedencia de los alimentos, al estar en un pueblo, habrá niños cuyas familias tengan animales. Éstos tendrán que traer al aula fotografías de sus animales y nos explicarán qué se obtiene de cada animal. Mientras que escuchan la explicación, nuestro alumno con TDAH estará manipulando material de relajación, como por ejemplo un esqueeze con forma de brócoli.
- Haremos un gran mural con la procedencia de los alimentos, pegaremos un dibujo de una vaca, de una cabra, de una oveja, de un cerdo, de un pez, de una gallina y de un huerto. Los niños de 3 años buscarán en revistas alimentos que se obtengan de la vaca (leche) y de la gallina (huevos), los de 4 y 5 buscarán alimentos que se obtengan del resto de animales (cerdo, pez, cabra, oveja) y entre todos buscarán alimentos que se obtengan de la tierra. Los picarán o recortarán, en función del nivel, y por turnos, los irán pegando debajo de su procedencia. Favoreceremos que nuestro alumno con TDAH realice el picado para ayudarle a mantener la atención.
- Pondremos aros en el suelo con un animal en cada uno (vaca, cerdo, gallina y pez), les repartiremos a los niños diversos alimentos de juguete (huevos, jamón, chorizo, leche...) y tendrán que bailar por la clase mientras suena la música, cuando pare, tendrán que meter su alimento en el aro que corresponda. En esta actividad nuestro alumno con TDAH no necesitará ayuda pues es de movimiento.
- Dialogaremos sobre las normas de comportamiento en la mesa, así como la importancia de lavarnos las manos antes de comer. Realizaremos un role playing para ponerlo en práctica. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.
- En el rincón de lógica-matemática, realizarán secuenciaciones temporales (de diversos grados de dificultad según la edad) sobre la alimentación y los hábitos (por ejemplo, una niña que se lava las manos, come y se lava los dientes). También, los de 3 años harán series con diferentes pegatinas de alimentos naranja y pimienta (siguiendo el criterio de: no pueden juntarse ni dos frutas ni dos verduras). Los de 4 años tendrán que hacer sumas con alimentos, y los de 5 años tendrán que resolver problemas sobre alimentos en los que tendrán que emplear la suma. Otra actividad será ordenar tres platos en función del orden en que se comen (1º, 2º y 3º). Nuestro alumno con TDAH realizará actividades similares pero siguiendo una secuencia pictórica para saber el orden de las actividades que debe realizar.
- En el rincón de juego simbólico jugarán como si estuvieran en un restaurante, unos harán de camareros y tendrán que poner la mesa adecuadamente, los que hagan de clientes pedirán las cosas por favor y cumplirán las normas de educación en la mesa (masticar con la boca cerrada, comer despacio...). Los niños de 5 años harán de camareros y los de 3 y 4 de clientes. Habrá un niño o niña de 5 años que será el que

cobre a los clientes, para ello, los de 4 ayudarán a los de 3 a contar bien las monedas para pagar. Nuestro alumno con TDAH podrá participar como los demás y contará con nuestra ayuda guiándole siempre que sea necesario.

- En el rincón de la biblioteca, siguiendo una técnica de Rodari, inventarán entre todos un cuento que comience con la hipótesis ¿qué pasaría si sólo comiéramos chucherías? Los de 5 años escribirán las palabras, los de 4 pegarán los pictogramas, que previamente habremos preparado y los de 3 años lo ilustrarán con dibujos sobre el cuento. Nuestro alumno con TDAH contará con el apoyo del especialista en AL.
- En el rincón de plástica, cada niño con plastilina, moldeará su comida favorita, después lo barnizaremos y lo expondremos. Ayudaremos a nuestro alumno TDAH con una secuencia pictórica con el orden de las actividades que debe realizar.
- Todos los días antes de comer iremos todos a lavarnos las manos.
- Les hablaremos sobre los diferentes estados de los alimentos (líquido y sólido), apoyándonos en recursos visuales (láminas o fotografías de un zumo y de una galleta, por ejemplo). Antes del desayuno, todos los niños, sentados en la alfombra, comentarán qué alimento han traído para almorzar y lo clasificará en líquido o sólido, insistiremos en que pronuncien la palabra que corresponda: líquido o sólido.
- En la reunión de las familias acordaremos que un día a la semana será el día de la fruta, y todos los niños deberán traer fruta para desayunar.
- **Taller sensorial:** Con el consentimiento de las familias, con la confirmación de que no existen alergias y con la colaboración de algunas familias y de personal del comedor, realizaremos una receta sencilla: macedonia de frutas. Después degustaremos algunos alimentos. Los niños de 3, 4, 5 años probarán alimentos dulces, salados, ácidos y amargos. Experimentarán su sabor, les haremos fotografías para colgar en el aula (para ver las expresiones que ponen al probar ciertos alimentos). Y con los ojos tapados, deberán adivinar qué sabor están probando (dulce o salado los de 3 años, dulce-salado-ácido 4 años y dulce-salado-ácido y amargo 5 años).
- **Bota, bota mi alimento:** Sentados en el suelo en círculo, jugarán a pasarse la pelota, quien la reciba deberá decir un alimento según las distintas órdenes que se le den (por ejemplo, decir un alimento líquido, sólido, procedente de la gallina, una verdura, ácido, salado, rugoso...). Nuestro alumno con TDAH esperará su turno mientras manipula una botella de la calma.
- Les mostraremos alimentos crudos y cocinados, observarán las diferencias y clasificarán alimentos según si se comen crudos o cocinados.
- Realizaremos una experiencia, abriremos una manzana o un plátano y lo dejaremos hasta el día siguiente en el aula, al día siguiente contemplarán que se ha oscurecido, les explicaremos que es por la oxidación.

Actividades de síntesis:

- Para trabajar los ODS, principalmente Fin de la pobreza y Hambre cero, planteamos desde nuestro CRA participar en un proyecto de aprendizaje - servicio en nuestra localidad. Realizaremos un mercadillo con productos de las huertas de nuestro pueblo, talleres de cocina saludable, cuentacuentos...y los fondos que consigamos se destinarán a una asociación local contra la pobreza de nuestro entorno. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT, AL, apoyo y la colaboración de las familias tanto para la puesta en práctica del proyecto, como para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.
- Realizaremos carteles para recordar los hábitos y normas de educación en relación con la alimentación. Los de 3 años colorearán los dibujos, los de 4 y 5 años escribirán las palabras y compondrán las frases con ayuda de pictogramas. Después, colgaremos los carteles por el aula.

Como **producto final**, y para celebrar el día mundial de la alimentación, el 16 de octubre compondremos el puzzle 3D gigante para construir la gran pirámide de los alimentos y la expondremos en el hall de nuestro CRA. Sacaremos fotos y lo publicaremos en la web del centro educativo. Contaremos con la ayuda del maestro especialista en PT para guiar la atención de nuestro alumno TDAH.

Recursos

Los recursos empleados los podemos clasificar en 3 grandes categorías: ambientales, personales y materiales.

En cuanto a los **recursos ambientales**, se refieren tanto a la organización del espacio, como a la organización del tiempo. En cuanto a la organización espacial, nuestras sesiones se desarrollarán en el aula, la sala de usos múltiples. el hall, el huerto de la localidad y determinados lugares del pueblo para la puesta en marcha del proyecto aprendizaje - servicio.

Respecto a la organización temporal, nuestra propuesta se llevará a cabo en el primer trimestre coincidiendo con las dos semanas centrales de octubre.

Con respecto al espacio, decir que será flexible y estará condicionado por los ritmos de aprendizaje, intereses, logros y diferencias de los alumnos. En el centro del aula se distribuyen las mesas de los niños, en las cuales se sientan en pequeños grupo. Al tratarse de un grupo ciclo, habrá determinadas actividades en que la distribución será por edades y otras en las que se mezclarán para poner en práctica la tutorización entre iguales.

La organización del tiempo también la regirá el criterio de flexibilidad, se tendrán en cuenta las curvas de atención y fatiga de los alumnos y el índice ponogénico de las actividades, por lo tanto, programaremos las actividades que requieran mayor concentración por las mañanas. El horario se establecerá por rutinas debido al gran valor que tiene para los niños,

pues crean el propio ritmo personal, facilitan la asimilación de conceptos temporales y proporcionan seguridad afectiva en el niño, además de ayudar a desarrollar su autonomía

En cuanto a los **recursos personales** o agentes implicados en el desarrollo de la propuesta, hay que destacar a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje, el maestro especialista de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, orientador/a del Red Integrada de Orientación Educativa RIOE, el maestro/a de apoyo, el equipo educativo de infantil y las familias. También contaremos con la colaboración de la Asociación contra la pobreza de la localidad, así como con el personal del ayuntamiento responsable de coordinar nuestro proyecto Aprendizaje – servicio y las familias

Finalmente, en cuanto a los **recursos materiales**, utilizaremos material fungible y no fungible, verduras y hortalizas, materiales de deshecho, imágenes impresas, pizarra digital y programas tipo Canva para realizar presentaciones digitales, material cotidiano, cuentos infantiles, tablets y chromebook, puzzle 3D gigante de la pirámide de los alimentos, entre otros.

5. Atención a las diferencias individuales

Otro aspecto fundamental que debemos tener en cuenta es la atención a la diversidad. Según la **LOMLOE, art. 73**, se define por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.

Tal y como señala **Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón**, modificada por el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de **intervención educativa inclusiva** modificado por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio

Además, seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para

algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta.

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas, dada la importancia que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración.

Al encontrarnos en un **aula de ciclo**, donde hay alumnos de 3, 4 y 5 años, seguiremos las siguientes medidas:

- Graduaremos las actividades en diferentes niveles.
- Fomentaremos las interacciones alumno-alumno, sobre todo emplearemos la tutoría entre alumnos de diferentes edades (los de 4 y 5 años tutorizarán a los de 3).
- Trabajaremos por rincones para poder prestar la atención que precisan nuestros alumnos en función de su nivel.

La atención a las diferencias individuales es el apartado más importante en esta propuesta didáctica. Las actividades que se plantean son flexibles y se adaptan a las características psicoevolutivas.

Para fundamentar la respuesta educativa más adecuada y ajustada al alumno con **TDAH**, se ha llevado a cabo la realización de la Evaluación Psicopedagógica por parte del RIOE adscrito al centro y contando con la autorización de los padres o tutores legales del alumno. Las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se recogen en un informe psicopedagógico que se adjuntará al expediente académico del alumno. En este caso y tras dicha evaluación psicopedagógica, se determina que el alumno presenta Necesidades Educativas Especiales de apoyo educativo, asociadas a (TDAH)

Un alumno con Trastorno por déficit de atención combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Por ello, seguiremos las siguientes medidas:

- Seguiremos la orientación del especialista (PT/AL/ RIOE)
- Realizaremos un seguimiento individualizado junto con la familia y los orientadores
- Planificaremos ayuda mutua entre iguales
- Confeccionaremos un banco de actividades adecuadas a sus capacidades

Más concretamente, tomaremos las siguientes medidas, dependiendo de lo que trabajemos:

- **Ámbito motor:**
 - Actividades cortas y variadas
 - Tareas de movimiento (recados)

- Actividades de psicomotricidad fina fáciles, mientras explica el profesor que haga bolitas de seda, doble papeles...para que preste atención y no distraiga a los compañeros durante la explicación.
- **Ámbito Cognitivo:**
 - Actividades breves y atractivas
 - Utilización del ordenador (ayuda a centrar la atención y desarrollar la motricidad fina)
- **Ámbito Lingüístico:**
 - Ofrecerle la posibilidad para que intervenga y aprenda rimas, canciones y retahílas.
- **Ámbito Socio-Afectivo:**
 - Favorecer la integración del niño
 - Evitar y no consentir conductas que interrumpen la clase
 - Anticiparle las normas y repetirlas diariamente
 - Realizar actividades grupales, ofrecerle juegos de concentración como el Rush Hour.
 - El niño debe sentirse lo más cómodo posible
 - El profesor debe utilizar constantemente el refuerzo positivo
 - Ofrecerle técnicas de relación (tensión-relajación, Jacobson) y darle autoinstrucciones. Técnica de la tortuga.
 - Ante situaciones de conflicto, ignorarlo antes que actuar de modo negativo, así evitaremos que se fije en actitudes y actuaciones negativas.

Además, pondremos en práctica las siguientes pautas del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**::

Para el principio 1: "Proporcionar múltiples formas de representación", seguiremos las pautas:

- Favorecer manipulación de objetos, por ejemplo los esqueezees, botellas de la calma, fit ball, mesa de luz...
- Ofrecer claves visuales, táctiles y /o auditivas en las actividades.

Para el principio 2: "Proporcionar múltiples medios de acción y expresión", seguiremos las siguientes pautas:

- Retirar los apoyos progresivamente en las actividades en las que el niño pueda ser más autónomo.
- Hacer preguntas para guiar el autocontrol.
- Trabajar las inteligencias múltiples.

Para el principio 3: "Proporcionar múltiples formas de implicación", seguiremos las siguientes pautas:

- Permitir la exploración y la experimentación.

- Favorecer actividades cooperativas e individuales.
- Favorecer un clima de apoyo y aceptación en el aula.

6.Evaluación

La evaluación en esta etapa, tal y como señala la **Artículo 14. Orden ECD/853/2022, de 13 de junio**, La evaluación del alumnado de Educación Infantil, que formará parte inseparable del proceso educativo, será global, continua y formativa

La evaluación en Educación Infantil debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

Criterios de evaluación:

Artículo 2. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación vinculadas a las competencias específicas de cada una de las áreas **Orden ECD/853/2022, de 13 de junio**

Área I Crecimiento de armonía:

- 3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa.
- 3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

Área II Descubrimiento y exploración del entorno:

- 3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, el patrimonio y los espacios compartidos en la localidad, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre estos
- 3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir de conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales y de la vida en sociedad de las personas en su entorno. En particular, identificar la relación con el medio natural y social de los diferentes oficios.

Área III Comunicación y Representación de la Realidad

- 3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.
- 3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.

Técnicas e Instrumentos de evaluación:

Como técnica principal de evaluación, emplearemos la rúbrica con pictogramas como instrumento de autoevaluación, cobra un papel de especial relevancia, permitiendo graduar los datos positivos en los aprendizajes de los alumnos de manera más detallada, necesario en algunas recogidas de datos. Además, recogeremos los datos en el cuaderno de observaciones del docente.

Evaluación de la práctica educativa:

En el **artículo 12 del Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero** se establece que El proceso de evaluación deberá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la valoración de la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad, todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

En cuanto a la evaluación de la enseñanza, evaluaremos nuestra propia práctica docente en relación a dos aspectos fundamentales: planificación e intervención. En este caso, como instrumento de evaluación, emplearemos una lista de control en la que valoraremos con un sí o con un no, el cumplimiento de criterios como los siguientes:

- Las actividades son viables en cuanto a recursos personales.
- La gestión de actividades en colaboración con las familias es adecuada.
- Se realizan adaptaciones adecuadas a las diferencias del alumnado.
- Existe buena coordinación entre el CRA y el ayuntamiento para la puesta en marcha del mercadillo de productos locales.

7 Coordinación con otros profesionales

Un aspecto relevante de nuestra actuación como tutores de un grupo de alumnos de Educación Infantil, contemplado en el PE, es la coordinación con el resto de profesionales de la enseñanza; en este sentido, tal y como se establece en el **artículo 91 de la LOE (modificada por LOMLOE)**, debemos cumplir con una serie de funciones (como la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado), siempre bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Nos coordinaremos con todo el equipo docente del CRA, así como con el RIOE, puesto que tenemos en el aula un alumno con Trastorno por déficit de atención. También contaremos con las pautas de trabajo que nos indiquen el PT y AL.

Donde no solo se dedica tiempo al alumnado, sino también, a padres y otros docentes. El maestro deberá coordinarse con el equipo docente del CRA y con el resto de familias, personal de la asociación y del ayuntamiento para establecer la secuenciación y preparación de la propuesta didáctica: sobre todo la organización del Proyecto de aprendizaje - servicio.

8. Plan de colaboración con la familia

Además, podrán colaborar con la propuesta aportando ideas para actividades, implicándose en las mismas o aportando diverso material para determinadas actividades, como por ejemplo en las actividades que en las que pedimos la colaboración familiar como: la charla de un familiar sanitario, la visita al huerto, el compromiso de llevar fruta un día a la semana como tentempié saludable, etc

9. Plan de Transición de la etapa de Ed. Infantil a la de Ed. Primaria

Debemos tener presente el paso de Educación Infantil a Educación Primaria, tal como establece nuestra normativa actual, será necesario que el segundo ciclo de Ed. Infantil esté en estrecha coordinación con el primer curso de la Educación Primaria, para que la transición entre ambas etapas tenga elementos de continuidad.

La **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)**, en su **art. 14.** establece que para garantizar la continuidad del proceso de formación y una transición y evolución positiva de todo el alumnado, se reflejará en el desarrollo curricular la necesaria continuidad entre esta etapa y la Educación Primaria, lo que requerirá la estrecha coordinación entre el profesorado de ambas etapas. A tal fin, al finalizar la etapa el tutor o tutora emitirá un informe sobre el desarrollo y necesidades de cada alumno o alumna.

Por este motivo, las tutoras de Ed. Infantil 5 años y las de 1º curso de Ed. Primaria mantendrán reuniones de transición que crean convenientes, reflejándolas en un acta, en las que tratarán los siguientes aspectos:

- Contenidos trabajados, nivel general del curso, relación con las familias, casos concretos con necesidades específicas (sociales, familiares, educativas, de aprendizaje, comportamentales...)

Y las actuaciones que se llevarán a cabo durante el último trimestre de infantil (5 años) y el primer trimestre 1º curso de primaria serán las siguientes:

- Visitar los tutores/as de primer ciclo el aula de Infantil y a la inversa.
- Darles a conocer la ubicación de las filas de primaria.
- Establecer un día de convivencia entre infantil y primaria para que los alumnos de infantil conozcan su nueva clase y nuevo maestro.

Sin olvidar la información que se ofrecerá a las familias para garantizar con éxito dicho paso.

10 Apoyo Documental

Legislación

Constitución española de 1978 (art. 14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

*Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la **respuesta educativa inclusiva** y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón **modificada por el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre,***

*Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. **modificado por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio***

*Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de **intervención educativa inclusiva** (BOA de 18 de junio). **modificado por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio***

Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/913/2023, de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. (correcciones de errores art 42)

Poner Instrucciones de inicio de curso

Bibliografía:

- Frabboni, F. (1989). *La educación del niño de 0 a 6 años*. Madrid: Editorial Cincel.
- González, C. (2017). *TDAH: nuevas estrategias de diagnóstico e intervención*. S.L. Punto rojo libros.
- J. Palacios, C. Coll, A. Marchesi (1991). *Compilación: Desarrollo psicológico y educación infantil*. Tomo I. «Psicología Evolutiva». Alianza Editorial
- Majem, T., y Ódena, P. (2007): *Descubrir jugando*. Barcelona. Temas de Infancia. Ediciones Octaedro.

- Zabala, T. Y Arnau, L. (2007): *Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona. Graó.

Webgrafía

www.waece.org

www.educacioninicial.com

www.espaciologopédico.com

www.elpupitredepilu.com

www.librospdf.blogspot.com

<https://neuropsicologiyaprendizaje.com/como-ayudar-a-los-alumnos-con-tdah/>

<https://neuropsicologiyaprendizaje.com/como-ayudar-a-los-alumnos-con-tdah/>

- <https://educa.aragon.es/-/normativa-primaria>

Conclusión

En definitiva, a través del trabajo de hábitos alimenticios saludables fomentamos en los niños y niñas la creación de actitudes y comportamientos que favorezcan el desarrollo de adultos responsables y participativos en su propia salud y la de los demás, ayudando a mejorar en la medida de lo posible nuestro entorno y sociedad en general. Podemos decir que con nuestra propuesta didáctica hemos trabajado los objetivos de desarrollo sostenible mediante el Aprendizaje - servicio, y lo hemos hecho desde un aula de ciclo en un centro rural agrupado. A través del trabajo de hábitos alimenticios saludables fomentamos en los niños y niñas la creación de actitudes y comportamientos que favorezcan el desarrollo de adultos responsables y participativos en su propia salud y la de los demás, ayudando a mejorar en la medida de lo posible nuestro entorno y sociedad en general.

Muchas gracias por su atención. Buenos días/tardes.