

SUPUESTO PRÁCTICO

Se encuentra en un centro urbano de línea 1 donde según el Proyecto Educativo del Centro se debe realizar en todos los cursos una sesión semanal de robótica. En Educación Infantil es el tutor el responsable de impartir la misma.

Cómo lo haría usted con una clase de 3 años donde cuenta con 15 alumno, uno de ellos presenta una hemiplejía y otro un retraso madurativo.

En primer lugar, pasaré a exponer el índice que he seguido en la explicación del caso práctico, y, posteriormente, desarrollaré de la manera más organizada posible:

- 1. Introducción**
- 2. Fundamentación teórica y legislativa**
- 3. Contextualización**
- 4. Desarrollo de la propuesta didáctica y organizativa**
 - Competencias clave
 - Objetivos
 - Competencias específicas
 - Saberes básicos
 - Contenido transversal
 - Métodos pedagógicos.
 - Situaciones de aprendizaje y actividades
 - Recursos:
 - * Materiales
 - * Personales
 - * Organizativos
- 5. Atención a las diferencias individuales.**
- 6. Evaluación.**
 - Criterios de evaluación,
 - Evaluación de la práctica educativa.
 - Técnicas e Instrumentos de evaluación
- 7. Coordinación con otros profesionales**
- 8. Colaboración con la familia**
- 9. Apoyo documental.**
 - Legislación.
 - Bibliografía.
 - Webgrafía.
- 10. Conclusión**

1. Introducción

En palabras de López Escribano la tecnología forma parte ya de nuestra cultura, por ello, la escuela no puedes ser ajena a este fenómeno y debe de ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información. Una parte de esta nueva tecnología es el uso de la robótica en el aula.

Todo ello se va a reflejar en las diferentes leyes que rigen nuestro sistema educativo comenzando por la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (en adelante LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre** (LOMLOE) y en el **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil**, (en adelante Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero), y en nuestra comunidad **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional** (en adelante *Orden EFP/608/2022 de 29 de junio*) el currículo se orienta hacia la consecución del desarrollo integral de los alumnos en un ambiente de afecto y confianza, en diversas situaciones comunitarias y con un tratamiento didáctico globalizador acorde con las características psicoevolutivas de los alumnos de estas edades, y todo ello, lo podemos conseguir con el trabajo en el aula de los aspectos sobre la robótica.

La importancia que tiene implantar la robótica en el aula es fundamental para acercarnos a los intereses de nuestros alumnos, nos ayuda a trabajar la coordinación óculo-manual, las nociones espaciales y aprender una gran variedad de palabras asociadas a la unidad didáctica que estemos trabajando.

2. Fundamentación Teórica y Legislativa

Son muchos autores que hablan sobre el uso de las TICs en Educación Infantil como por ejemplo Susana Tuset que promueve el uso de la metodología STEAM como una herramienta para poder llevar a cabo un aprendizaje con sentido, profundo y personalizado. O David Álvarez y Fernando Trujillo: expertos en e-learning, analizan qué significa la transformación en digital que estamos viviendo y promueven pautas claras y concreta para diseñar un plan digital de centro.

Las TICS en Infantil deben ser un recurso que se adapten al resto de currículum y, por lo tanto, deberán cumplir las premisas básicas de esta etapa educativa:

- Estimular la creatividad.
- Poder experimentar y manipular por sí mismos.
- Respetar el ritmo de cada alumno y sus necesidades.
- Fomentar la curiosidad.
- Mejorar la psicomotricidad.
- Impulsar el trabajo en equipo y la cooperación y, al mismo tiempo, aprender a ser autónomos.
- Respeto por los demás.

A nivel legislativo, partiremos de la finalidad de la Educación Infantil que es el desarrollo físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo. Esta finalidad se va a concretar en **Anexo II del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero donde** se mencionan las diferentes áreas que conforman la Educación Infantil, en concreto con nuestro supuesto, destaca el **Área II descubrimiento y exploración del entorno, donde vamos a encontrar inmerso todo lo relacionado con contenidos lógico-matemáticos que se van a trabajar de manera implícita y el Área III comunicación y representación de la realidad que se relaciona con la robótica.**

3. Contextualización.

Nos encontramos en un colegio público de Infantil y Primaria de línea 1 situado en un entorno urbano, desconociendo si cuenta con todos los requisitos organizativos según la normativa vigente mientras que sí cuenta con los recursos personales

De manera específica, nuestra clase es del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, por lo tanto, tenemos edades entre los 3-4 años, además, contamos con un alumno con hemiplejía y otro con un retraso madurativo. Todos estos aspectos serán importantes a la hora de programar las actividades.

Las características psicoevolutivas de los niños de 3-4 años según Piaget son las siguientes:

- **Desarrollo psicomotor:** A esta edad los niños muestran un avance en la coordinación óculo-manual y mejor coordinación fina que va a ser fundamental para el manejo de los robots.
- **Desarrollo cognitivo:** siguiendo a Piaget, se encuentra en el estado preoperatorio, donde destacan por su egocentrismo, aspecto que tendremos que tener en cuenta a la hora de organizar turnos de espera.
- **Desarrollo socio-afectivo:** los alumnos a esta edad van desarrollando una mayor socialización tanto con sus iguales como con los adultos, eso les va a permitir cada vez tener un mayor grado de autonomía para la realización de las actividades.
- **Desarrollo lingüístico:** el aumento de vocabulario a esta edad es muy significativo.

4. Desarrollo de la propuesta didáctica y organizativa

La propuesta del supuesto es la elaboración de un taller sobre robótica. Esta propuesta se va a encontrar encuadrada en los documentos de centro. Como uno de los objetivos dentro de la Programación General Anual, así como, en la Propuesta Pedagógica que queda recogida en el Proyecto Educativo de Centro.

Competencias clave

En la [Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, Artículo 3.](#) Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

Según la **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio de**, encontramos las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Pero según la temática del supuesto destacamos en concreto la **Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología**, por su mayor relevancia con el tema. Esta competencia pretende que los alumnos desarrollen destrezas en cuanto a las tecnologías e la información, en este caso se encuentra el tema a trabajar en este supuesto, como es llevar al aula el uso de la robótica que permitirá fomentar los procesos de observación, manipulación y razonamiento.

- Objetivos

La **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, Artículo 3**. Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

Esta propuesta didáctica se relaciona principalmente con los siguientes objetivos del **artículo 8** la **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio**

- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Competencias específicas

Teniendo en cuenta lo establecido en la **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, Artículo 3** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación

Citamos las siguientes competencias específicas que indica en **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio**

Del área I: Crecimiento en armonía.

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

Del área II: Descubrimiento y exploración del entorno.

1. *Identificar* las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

Del área III: Comunicación y representación de la realidad:

3. *Producir* mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

Saberes básicos

La **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, Artículo 3.** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas

El bloque más relacionado con el supuesto sería el bloque I Alfabetización digital del área III

Área I. Crecimiento en Armonía

A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.

- Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
- Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios..

- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- Nociones temporales básicas. El cambio y la permanencia; la continuidad, la sucesión y la simultaneidad; el pasado, el presente y el futuro. Detección de regularidades temporales asociadas a ciclos: día y noche, estaciones, ciclos, calendario.

Área III. Comunicación y representación de la realidad

C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

- *El lenguaje oral en situaciones cotidianas: Conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.*

I. Alfabetización digital.

- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: Creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.

- Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.

Contenidos transversales

Según el **Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero**, se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud como contenidos transversales. Aspectos que tendremos que trabajar en relación a la lógica-matemática. En relación a ello nos vamos a centrar, sobre todo, en el consumo responsable y la educación para la salud, debido a que estamos implantando en el aula el uso de la robótica. Por ello, como docentes debemos fomentar y explicar a las familias un uso adecuada de las mismas y, desde el centro, mostrar modelos adecuados a los alumnos como, por ejemplo, un tiempo limitado en el uso de las TICs, que nos sirven para aprender diferentes conocimientos... como es en el caso de la robótica fomentando el razonamiento lógico y no tan sólo como mero medio de entretenimiento.

Además, teniendo en cuenta los desafíos del siglo XII y la Agenda 2030, a través de esta propuesta vamos a desarrollar el ODS: 4 educación inclusiva y de calidad, ya que acercamos la tecnología a todo el alumnado, especialmente a aquellos que no tienen acceso por falta de recursos económicos, y este tipo de propuesta nos permite trabajar respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Métodos pedagógicos

En la etapa de Educación Infantil vamos a partir siempre del carácter lúdico y motivador como medio para despertar el interés de los alumnos, principios pedagógicos que se van a trabajar en especial con la implantación de la robótica en el aula. Además, el uso de la robótica permite al alumnado ser constructor de su propio aprendizaje y protagonista de él, tal y como defiende el constructivismo.,

Por otro lado, se va a llevar a cabo un taller, donde vamos a destacar a Beatriz Trueba que defiende el uso de los mismos porque estos permiten la socialización entre el alumnado, partir de los intereses de los alumnos, fomentar la curiosidad y creatividad y crear su propio aprendizaje mediante la manipulación, observación y exploración.

Además, vamos a fomentar la relación familia-escuela, ya que contamos con su colaboración en la realización de las sesiones de robótica. Este hecho permite crear vínculos positivos entre el alumnado, sus familiares y los docentes, creando coherencia educativa entre la escuela y la familia.

Situaciones de aprendizaje y actividades

La **LOMLOE** define las Situaciones de Aprendizaje (SA) como “*situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.*” En definitiva, una Situación de Aprendizaje es el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y

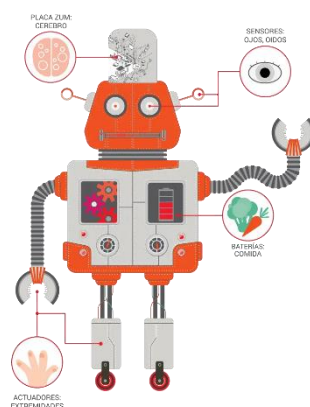
escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de saberes básicos y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las Situaciones de Aprendizaje deben ser:

- a) Ser globalizadas; es decir, deberán incluir saberes básicos pertenecientes a varios bloques
- b) Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- c) Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- d) Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Descripción de la situación de aprendizaje:

La situación de aprendizaje surge cuando uno de los alumnos trae al centro un robot y todos los demás muestran interés por su manejo y qué se puede hacer con él. Para ello le vamos a proponer el siguiente reto: ¿cómo podemos conocer y saber más sobre los robots?. Por ello, se propone realizar una sesión semanal a lo largo del curso en forma de taller, donde trabajaremos aspectos relacionados con los temas de estudio a través de los robots. Como producto final, realizaremos una maqueta de un robot con las diferentes partes de este, haciendo una analogía con nosotros mismos (Controlador=cerebro, sensores=los sentidos, actuadores=energía y elementos que les permiten moverse)



A continuación, vamos a desarrollar una de las sesiones semanales donde contamos con la participación de tres familias del aula, para ello vamos a crear tres actividades donde haremos grupos con los alumnos e irán rotando. Esta sesión se encuentra ubicada en la unidad didáctica de la primavera:

- **Actividad 1:** nos encontramos con un cofre que contiene un tablero de 6 casillas verticales, un dado y el Bee-Bot. La actividad consiste en lanzar el dado que en cada una de sus caras tienes un insecto (abeja, hormiga, araña, saltamontes, mariposa y mariquita), una vez lo hemos lanzado tenemos que llevar a nuestro robot a la casilla correspondiente. En este caso vamos a trabajar el conteo hasta el 6 y los conceptos arriba y abajo. Para el alumno con hemiplejía le ayudaremos a la hora de pulsar en los botones para mover al robot y nuestro alumno con retraso madurativo le indicaremos con flechas hacia donde tiene que programar el Bee-Bot.

- **Actividad 2:** en este caso tenemos a JotBot Robot, se trata de un robot que al introducir una tarjeta realiza el dibujo de la misma. Los alumnos pondrán seleccionar la tarjeta de árbol o flor. Una vez tengan el dibujo lo podrán colorear con acuarelas. Para el alumno con hemiplejía le dejaremos pintar con pintura de dedos.
- **Actividad 3:** usaremos a Super-Doc, donde hemos realizado un tablero de 3x3 donde unirán una imagen con su correspondencia, por ejemplo, pantalón con las piernas, camiseta con el tronco, gorra con la cabeza. El alumno con hemiplejía requerirá de nuestra ayuda para pulsar al robot, y el alumno con retraso madurativo le daremos pautas para el desplazamiento de Super-Doc y, además, para establecer las correspondencias primeramente lo haremos con objetos reales.



Recursos

Los recursos empleados los vamos a clasificar en tres bloques:

En cuanto a los *recursos ambientales*, referidos a la organización espacial, se va a desarrollar en el aula de referencia. En relación a la organización temporal, la sesión tendrá una duración de unos 50 minutos y se va a llevar a cabo un viernes después del patio.

Los *recursos personales* destacamos a los alumnos que son los protagonistas, a todos los maestros del centro, las familias, la maestra de apoyo

Por último, los *recursos materiales*, donde hemos utilizado: diferentes tipos de robots, tableros, imágenes y acuarelas.

4.Atención a las diferencias individuales

Según la **LOMLOE**, artículo 71.2 establece que *Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar *necesidades educativas especiales*, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado y el art. 73, se define por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar*

los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad

Para atender al alumnado en general y especialmente al alumnado con necesidades educativas especiales en particular seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta.

Tal y como señala **Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla modificada por la Orden ECD/563/2016, de 18 de abril y artículo 18 la Orden EFP/608/2022, de 29 de junio,** debemos prestar atención a las necesidades individuales de los alumnos que lo necesiten. Por ello, si fuera necesario, se realizarán desdobles en clase, actividades en pequeño equipo y actividades de refuerzo para los alumnos que lo precisen. Además, los equipos de trabajo estarán compuestos de manera heterogénea y mixta. En cada equipo habrá alumnos que puedan ayudarse entre sí, aprendiendo unos de otros

En el caso de este supuesto sobre robótica será fundamental atender a la diversidad de ritmo, a nuestro alumno con hemiplejía y otro con retraso madurativo.

En cuanto a la diversidad de ritmos tendremos que establecer unas pautas para el ritmo lento como puede ser corregir los errores en el momento, una actividad para este alumno en relación al supuesto es trabajar cada uno de los pasos de manera más individualizada y explicando lo que estamos realizando para mejorar su comprensión. Para el ritmo rápido podemos establecer pautas como ampliar contenidos, como, por ejemplo, trabajar otros insectos.

Además, nos encontramos con un alumno con hemiplejía, se trata de una discapacidad motriz que hace referencia a una mayor dificultad para realizar movimientos gruesos y/o finos con equilibrio y coordinación, mayor dificultad para manipular, coger y mantener objetos, mayor dificultad, e incluso imposibilidad de expresarse de forma oral, a veces incluso de comunicarse por otra vía. Implica tener limitado en grados variables las posibilidades de realizar algunas actividades en tiempo y forma cómo lo podrían realizar el resto de los niños de su misma edad y puede englobar alteraciones en la postura, el desplazamiento y el movimiento, la orientación y el campo visual, la manipulación y la coordinación óculo- manual.

En nuestro caso al ser hemiplejía todos estos movimientos afectan a un mismo lado del

cuerpo. Por ello para este alumno vamos a tener que establecer una serie de pautas:

- Mantener la clase ordenada para que pueda desplazarse sin problema.
- Acompañarle en las actividades que requieran más movimientos o control de su motricidad fina.
- Poner en el baño unas barreras para que pueda sujetarse, si fuera necesario.
- Ayudarle en los desplazamientos.
- Establecer una coordinación con la especialista de audición y lenguaje y la maestra de pedagogía terapéutica.
- Mantener una coordinación tanto con su familia como con el fisioterapeuta externo.

Además, contamos también con un alumno con retraso madurativo se considerará alumnado que presenta necesidades educativas asociadas a retraso madurativo el escolarizado en la etapa de Educación Infantil que afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación derivadas de un retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo en uno o varios ámbitos del mismo, y necesite más tiempo de lo esperado por su edad para alcanzarlos.

Las pautas que vamos a seguir con él serán:

- Debido a que presenta limitación de comprensión oral haremos uso de pictogramas para secuenciar las acciones.
- Usaremos gestos y expresiones sencillas para dirigirnos a él.
- Sentarle lo más cercano al tutor tanto en la asamblea como en el trabajo en mesa.
- Se presentará una adaptación curricular no significativa donde se seleccionarán contenidos y criterios de evaluación del segundo curso del segundo ciclo
- En el patio contará con la ayuda de un amigo para ayudarle a su socialización
- Mantendremos un contacto diario con la familia.

5.Evaluación

La evaluación en esta etapa, tal y como señala **artículo 15** de la **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio** La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

La evaluación en Educación Infantil debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña.

Criterios de evaluación:

Artículo 2. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero *referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.*

Los criterios de evaluación están vinculados con las competencias específicas de cada una de las áreas la **Orden EFP/608/2022, de 29 de junio**

Área I Crecimiento de armonía:

1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino

4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

Área II Descubrimiento y exploración del entorno:

1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.

Área III Comunicación y Representación de la Realidad

3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás, con seguridad y confianza progresivas.

3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.

Técnicas e Instrumentos de evaluación:

La técnica que vamos a aplicar es la observación directa, el diálogo y escucha activa de nuestra clase, además de forma individual de cada uno de nuestros alumnos. Todos aquellos aspectos relevantes y aprendizajes inesperados los iremos anotando en nuestro diario de clase. Además, utilizaremos las rúbricas para evaluar el progreso de nuestro alumnado.

Evaluación de la práctica educativa:

En el **artículo 12 del Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero** se establece la importancia de establecer todos los docentes tenemos que evaluar nuestra propia práctica educativa.

Para ello, tendremos que establecer una serie de criterios:

- Proponer objetivos y contenidos adaptados al nivel de nuestros alumnos.
- Crear diferentes tipos de actividades adaptadas a los ritmos del aula.
- Fomentar la participación de los alumnos en las actividades.
- Utilizar diversidad de materiales y espacios
- Tener presente los diferentes documentos pedagógicos que sigue la metodología del centro.

Además, realizo documentación pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de fotografías, videos... plasmando momentos educativos relevantes, interacciones entre el alumnado... compartiéndolos con la Comunidad Educativa. Este ejercicio me permite reflexionar sobre mi práctica educativa, analizar si las actividades han sido adecuadas... a la vez que crear vínculos con las familias, acercando la vida del aula hacia ellas.

7 . Coordinación con otros profesionales

En el **artículo 91 de la LOE-LOMLOE** se especifica una de las funciones del profesor que es la importancia de establecer una coordinación con el resto de maestros que atiende a nuestros alumnos para conseguir de manera conjunta los contenidos y criterios establecidos.

Además, es fundamental la coordinación con el resto de compañeros para la elaboración de las actividades, sin olvidarnos, de la maestra de apoyo, de PT, AL y los otros maestros especialistas.

8. Plan de colaboración con la familia

La relación con las familias tiene que ser un pilar fundamental en nuestro día a día como maestros, para que ambos llevamos la misma línea de trabajo, en especial con el uso de las TICs. Para ello, vamos a fomentar su participación en el centro mediante escuela de padres, talleres, así como, en las diferentes reuniones grupales e individuales. Sobre todo, al encontrarnos en 3 años va a ser fundamental ~~la reunión~~ una buena planificación sobre el periodo de escolarización para que se lleve a cabo un buen plan de acogida para los alumnos, que fomente las relaciones positivas entre alumnado y un clima de aula amable que fomente la participación familiar.

9 Apoyo Documental

Legislación

Constitución española de 1978 (art. 14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (LOE).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con **necesidad de apoyo educativo** y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla modificada por la Orden ECD/563/2016, de 18 de abril,

Poner Instrucciones de inicio de curso

Bibliografía:

- Asorey (2009). *El placer de usar las TIC en el aula de Infantil*. CEE Participación
- Carnero, R. Toscano, J. C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- ÁREA, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*,
- Ávila, J.A. & Tello, J. (2004). *Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación*. Comunicar.
- Viale, L. (2021). *Hemiplejia: neuroplasticidad, aprendizaje motor y rehabilitación*. Akaida.

Webgrafía

- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/portales-con-recursos-tic-gratuitos/>
- <https://es.tiching.com/>
- <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- <https://unaprofequesiempreaprende.com/recursos-tic-2/>
- <https://xn--daocerebral-2db.es/alteraciones-cognitivas-emocionales-y-conductuales-en-la-hemiplejia-infantil/>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>
- www.elpupitredepilu.com

Conclusión

Para terminar, es fundamental que desde el centro se abra paso al uso de los recursos digitales, para que tanto familias como alumnos tengan una visión positiva de su uso. Enseñando los valores positivos y negativos que puede tener en nuestra sociedad. Por eso, es fundamente que la escuela establezca un papel compensador dando herramientas a los alumnos y cubriendo las necesidades que se ofrecen desde los hogares.

“Las TICs sirven para atraer el mundo a la escuela y para abrir la escuela al mundo” Jordi Adell Segura

Buenas tardes/buenos días