

SUPUESTO PRÁCTICO 1 COMUNIDAD VALENCIANA

Explique las actividades de una sesión teniendo en cuenta el siguiente supuesto:

- Se encuentra desarrollando la situación de aprendizaje llamada La primavera ya está aquí.
- Debe desarrollar especialmente en esta sesión la competencia en ciencia.
- Estamos en el segundo trimestre.

Contexto

- Usted es docente en un centro de 1 línea de un entorno urbano.
- Según el Proyecto Educativo del centro debe realizar una sesión semanal de robótica.
- Cuenta con la plantilla completa de acuerdo a la normativa vigente.
- Su centro quiere fomentar la participación familiar.

Grupo clase y alumnado

- Usted desarrolla las funciones de tutora de un grupo de 3 años que cuenta con 15 alumnos.
- En el aula se encuentra un alumno que presenta hemiplejía y otro con retraso madurativo.

En primer lugar, pasaré a exponer el índice que he seguido en la explicación del caso práctico, y, posteriormente, desarrollaré de la manera más organizada posible:

1. Introducción.

2. Fundamentación teórica y legislativa.

3. Perspectiva organizativa

- Contextualización.

4. Perspectiva didáctica

- Competencias clave
- Objetivos generales de etapa
- Competencias específicas
- Saberes básicos
- Contenido transversal
- Metodología
- Diseño situación de aprendizaje: actividades y tareas
- Recursos
 - Materiales
 - Personales
 - Organizativos
- Atención a las diferencias individuales
- Evaluación
 - Criterios de evaluación,
 - Evaluación de la práctica educativa.

- Técnicas e Instrumentos de evaluación
- Documentación pedagógica: observaciones

5. Perspectiva profesional

- Coordinación con otros profesionales
- Colaboración con la familia

6. Apoyo documental

- Legislación
- Bibliografía
- Webgrafía
- Conclusión

1. Introducción

En palabras de López Escribano la tecnología forma parte ya de nuestra cultura, por ello, la escuela no puedes ser ajena a este fenómeno y debe de ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios para manejar la información. Una parte de esta nueva tecnología es el uso de la robótica en el aula.

Todo ello se va a reflejar en las diferentes leyes que rigen nuestro sistema educativo comenzando por la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de educación (en adelante LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre** (LOMLOE) y en el **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil**, (en adelante Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero), y en nuestra comunidad el **Decreto 100/2022 del 29 de Julio del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil** (en adelante Decreto 100/2022 del 29 de Julio). El currículo se orienta hacia la consecución del desarrollo integral de los alumnos en un ambiente de afecto y confianza, en diversas situaciones comunitarias y con un tratamiento didáctico globalizador acorde con las características psicoevolutivas de los alumnos de estas edades, y todo ello, lo podemos conseguir con el trabajo en el aula de los aspectos sobre la robótica.

La importancia que tiene implantar la robótica en el aula es fundamental para acercarnos a los intereses de nuestros alumnos, nos ayuda a trabajar la coordinación óculo-manual, las nociones espaciales y nos permite aprender una gran variedad de saberes asociados a la situación de aprendizaje de la Primavera que estamos desarrollando en el segundo trimestre.

2. Fundamentación Teórica y Legislativa

Son muchos autores que hablan sobre el uso de las TICs en Educación Infantil como por ejemplo Susana Tuset que promueve el uso de la metodología STEAM como una herramienta para poder llevar a cabo un aprendizaje con sentido, profundo y personalizado. O David Álvarez y Fernando Trujillo: expertos en e-learning, analizan qué significa la transformación en digital que estamos viviendo y promueven pautas claras y concreta para diseñar un plan digital de centro.

Las TICS en Infantil deben ser un recurso que se adapten al resto de currículum y, por lo tanto, deberán cumplir las premisas básicas de esta etapa educativa:

- Estimular la creatividad.
- Poder experimentar y manipular por sí mismos.
- Respetar el ritmo de cada alumno y sus necesidades.
- Fomentar la curiosidad.
- Mejorar la psicomotricidad.
- Impulsar el trabajo en equipo y la cooperación y, al mismo tiempo, aprender a ser autónomos.
- Respeto por los demás.

A nivel legislativo, partiremos de la finalidad de la Educación Infantil que es el desarrollo físico, motórico, emocional, afectivo, social y cognitivo. Esta finalidad se va a concretar en **Anexo II** del **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero donde** se mencionan las diferentes áreas que conforman la Educación Infantil, en concreto con nuestro supuesto, destaca el **Área II descubrimiento y exploración del entorno, donde vamos a encontrar inmerso todo lo relacionado con contenidos lógico-matemáticos que se van a trabajar de manera implícita y el Área III comunicación y representación de la realidad que se relaciona con la robótica.**

3. Perspectiva Organizativa.

Contextualización.

Nos encontramos en un colegio público de Infantil y Primaria de línea 1 situado en un entorno urbano, desconociendo si cuenta con todos los requisitos organizativos según la normativa vigente, mientras que sí cuenta con los recursos personales.

De manera específica, nuestra clase es del primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil, por lo tanto, tenemos edades entre los 3-4 años, además, contamos con un alumno con hemiplejía y otro con un retraso madurativo. Todos estos aspectos serán importantes a la hora de programar las actividades.

Las características psicoevolutivas de los niños de 3-4 años según Piaget son las siguientes:

- **Desarrollo psicomotor:** A esta edad los niños muestran un avance en la coordinación óculo-manual y mejor coordinación fina que va a ser fundamental para el manejo de los robots.
- **Desarrollo cognitivo:** siguiendo a Piaget, se encuentra en el estado preoperatorio, donde destacan por su egocentrismo, aspecto que tendremos que tener en cuenta a la hora de organizar turnos de espera.
- **Desarrollo socio-afectivo:** los alumnos a esta edad van desarrollando una mayor socialización tanto con sus iguales como con los adultos, eso les va a permitir cada vez tener un mayor grado de autonomía para la realización de las actividades.
- **Desarrollo lingüístico:** el aumento de vocabulario a esta edad es muy significativo.

4. Perspectiva didáctica.

La propuesta del supuesto es la elaboración de una sesión dentro de la situación de aprendizaje de la primavera. Para ello, vamos a realizar un taller de robótica. Esta propuesta se va a encontrar encuadrada en los documentos de centro. Como uno de los objetivos dentro de la Programación General Anual, así como, en la Propuesta Pedagógica que queda recogida en el Proyecto Educativo de Centro.

Competencias clave

Decreto 100/2022 de 29 de Julio **Artículo 2.** Desempeños que se consideran imprescindibles porque los niños y niñas puedan progresar con garantías de éxito en el itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo valenciano de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente

Según el **anexo I Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero** y del **Decreto 100/2022 de 29 de Julio**, encontramos las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

A través de esta sesión desarrollaremos diferentes competencias, pero según la temática del supuesto, destacamos en concreto la **Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología**, por su mayor relevancia con el tema. Esta competencia pretende que los alumnos desarrollen destrezas en cuanto a las tecnologías e la información, en este caso se encuentra el tema a trabajar en este supuesto, como es llevar al aula el uso de la robótica que permitirá fomentar los procesos de observación, manipulación y razonamiento.

- Objetivos generales de etapa:

Artículo 2 del **Decreto 100/2022 del 29 de Julio**: Son los logros que se espera que las niñas o niños hayan conseguido al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

Esta sesión se relaciona principalmente con los siguientes objetivos del **artículo 8** del **Decreto 100/2022 del 29 de Julio**:

- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto, y participar en actividades sociales y culturales de la comunidad.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en las situaciones de la vida cotidiana.

d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas para formarse una imagen positiva de sí mismos estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con los otros niños y niñas.

h) Explorar las destrezas relativas al pensamiento lógico-matemático, la lectura y la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo desde las situaciones cotidianas y contextualizadas.

Competencias específicas

Teniendo en cuenta lo establecido en el **Decreto 100/2022 de 29 de Julio Artículo 2** *Desempeños que la niña o niño tiene que poder desplegar en actividades o en situaciones en las cuales se requieren los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por un lado, las competencias clave y, de otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación*

Citamos las siguientes competencias específicas que indica en el **Decreto 100/2022 de 29 de Julio**:

Del área I: Crecimiento en armonía.

3. Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.
5. Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.

Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno

1. Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno
2. Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.

Área 3. Comunicación y representación de la realidad

1. Explorar y utilizar materiales, técnicas, instrumentos y códigos de los diferentes lenguajes, y ajustar el uso a las características de las situaciones cotidianas de comunicación.
3. Expresar sentimientos, ideas y pensamientos propios utilizando los diferentes lenguajes de manera personal y creativa en contextos escolares y familiares.

Saberes básicos

El **Decreto 100/2022 de 29 de Julio Artículo 2**. conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la

adquisición de las competencias específicas.

Los bloques y saberes básicos que vamos a abordar a través de esta sesión son:

Área I. Crecimiento en Armonía

Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo

- 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas.
- 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.

Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros

- 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural

- 3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.
- 5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales
- 9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

- 1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
- 3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.
- 6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.

Área III. Comunicación y representación de la realidad

Bloque A: descubrimiento de los lenguajes

- 9. Materiales específicos e inespecíficos, herramientas, técnicas y elementos en las representaciones plásticas.
- 12. Aproximación a los códigos de representación gráfica: dibujo, imágenes, símbolos, signos y números en diferentes apoyos. Usos sociales de la comunicación.

Bloque B: posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal

- 3. Interés por participar en interacciones orales y diferentes situaciones de comunicación.

Contenidos transversales

Según el **Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero**, se incluirán la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud como contenidos transversales. Aspectos que tendremos que trabajar en relación a la lógica-matemática. En

relación a ello nos vamos a centrar, sobre todo, en el consumo responsable y la educación para la salud, debido a que estamos implantando en el aula el uso de la robótica. Para ello, como docentes vamos a fomentar y explicar a las familias un uso adecuada de las mismas y, desde el centro, mostrar modelos adecuados a los alumnos como, por ejemplo, un tiempo limitado en el uso de las TICs, que nos sirven para aprender diferentes conocimientos... como es en el caso de la robótica fomentando el razonamiento lógico y no tan sólo como mero medio de entretenimiento.

Además, teniendo en cuenta los desafíos del siglo XII y la Agenda 2030, a través de esta propuesta vamos a desarrollar el ODS: 4 educación inclusiva y de calidad, ya que acercamos la tecnología a todo el alumnado, especialmente a aquellos que no tienen acceso por falta de recursos económicos, y este tipo de propuesta nos permite trabajar respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Metodología

En la etapa de Educación Infantil vamos a partir siempre del carácter lúdico y motivador como medio para despertar el interés de los alumnos, principios pedagógicos que se van a trabajar en especial con la implantación de la robótica en el aula. Además, el uso de la robótica permite al alumnado ser constructor de su propio aprendizaje y protagonista de él, tal y como defiende el constructivismo.,

Por otro lado, se va a llevar a cabo un taller, donde vamos a destacar a Beatriz Trueba que defiende el uso de los mismos porque estos permiten la socialización entre el alumnado, partir de los intereses de los alumnos, fomentar la curiosidad y creatividad y crear su propio aprendizaje mediante la manipulación, observación y exploración.

Además, vamos a fomentar la relación familia-escuela, ya que contamos con su colaboración en la realización de las sesiones de robótica. Este hecho permite crear vínculos positivos entre el alumnado, sus familiares y los docentes, creando coherencia educativa entre la escuela y la familia.

Diseño Situación de aprendizaje: actividades y tareas.

Sesión de robótica.

Esta sesión de robótica se encuentra enmarcada dentro de la situación de aprendizaje La Primavera ya está aquí y se desarrollará en forma de taller con la colaboración familiar durante el segundo trimestre. La duración de la misma es de 45 minutos y consta de 3 actividades supervisadas por 3 familiares. Para su adecuado desarrollo, organizamos al grupo clase en 3 pequeños grupos heterogéneos de 5 alumnos/as , los cuales pasarán por cada actividad que tendrá una duración aproximada de 15 minutos, para así evitar perder la atención de nuestro alumnado.

-Actividad 1: nos encontramos con un cofre que contiene un tablero de 6 casillas verticales, un dado y el Bee-Bot. La actividad consiste en lanzar el dado que en cada una de sus caras tienes un insecto (abeja, hormiga, araña, saltamontes, mariposa y mariquita), una vez lo hemos lanzado tenemos que llevar a nuestro robot a la casilla correspondiente. En este caso

vamos a trabajar el conteo hasta el 6 y los conceptos arriba y abajo. Para el alumno con hemiplejía le ayudaremos a la hora de pulsar en los botones para mover al robot y nuestro alumno con retraso madurativo le indicaremos con flechas hacia donde tiene que programar el Bee-Bot.



- **Actividad 2:** en este caso tenemos a JotBot Robot, se trata de un robot que al introducir una tarjeta realiza el dibujo de la misma. Los alumnos pondrán seleccionar la tarjeta de árbol o flor. Una vez tengan el dibujo lo podrán colorear con acuarelas. Para el alumno con hemiplejía le dejaremos pintar con pintura de dedos.



- **Actividad 3:** usaremos a Super-Doc, donde hemos realizado un tablero de 3x3 donde unirán una imagen con su correspondencia, por ejemplo, pantalón con las piernas, camiseta con el tronco, gorra con la cabeza. El alumno con hemiplejía requerirá de nuestra ayuda para pulsar al robot, y el alumno con retraso madurativo le daremos pautas para el desplazamiento de Super-Doc y, además, para establecer las correspondencias primeramente lo haremos con objetos reales.



Recursos

Los recursos empleados los vamos a clasificar en tres bloques:

En cuanto a los *recursos ambientales*, referidos a la organización espacial, se va a desarrollar en el aula de referencia. En relación a la organización temporal, la sesión tendrá una duración de unos 45 minutos y se va a llevar a cabo un viernes después del patio.

Los *recursos personales* destacamos a los alumnos que son los protagonistas y a los familiares voluntarios.

Por último, los *recursos materiales*, donde hemos utilizado: diferentes tipos de robots, tableros, imágenes y acuarelas.

Atención a las diferencias individuales

Según la **LOMLOE, artículo 71.2** establece que Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado y el **art. 73**, se define por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda

ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos. A tal efecto, las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad

Para atender al alumnado en general y especialmente al alumnado con necesidades educativas especiales en particular seguiremos los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que parten de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño de las actuaciones, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el alumnado. En resumen, no crear adaptaciones para algunos alumnos, sino pensar que esas adaptaciones pueden ser beneficiosas para la totalidad del alumnado y diseñar nuestras actuaciones con el grupo teniéndolas en cuenta.

Tal y como señala el [Decreto 100/2022 del 29 de Julio](#), la [Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano](#) [Derogado el Art 32 por el Decreto 72/2021, de 21 de mayo y art 23 Decreto 105/2022 de 5 agosto.](#) y la [Orden 20/2019 de 30 de abril por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos](#). [Modificada por la Orden 34/2022, de 14 de junio, y la Orden 10/2023, de 22 de mayo,](#)

En el caso de este supuesto será fundamental atender a la diversidad de ritmo, a nuestro alumno con hemiplejía y otro con retraso madurativo.

En cuanto a la diversidad de ritmos tendremos que establecer unas pautas para el ritmo lento como puede ser corregir los errores en el momento, una actividad para este alumno en relación al supuesto es trabajar cada uno de los pasos de manera más individualizada y explicando lo que estamos realizando para mejorar su comprensión. Para el ritmo rápido podemos establecer pautas como ampliar conocimientos, como, por ejemplo, trabajar otros insectos.

Además, nos encontramos con un alumno con hemiplejía, se trata de una discapacidad motriz que hace referencia a una mayor dificultad para realizar movimientos gruesos y/o finos con equilibrio y coordinación, mayor dificultad para manipular, coger y mantener objetos, mayor dificultad, e incluso imposibilidad de expresarse de forma oral, a veces incluso de comunicarse por otra vía. Implica tener limitado en grados variables las posibilidades de realizar algunas actividades en tiempo y forma cómo lo podrían realizar el resto de los niños de su misma edad y puede englobar alteraciones en la postura, el desplazamiento y el movimiento, la orientación y el campo visual, la manipulación y la coordinación óculo-manual.

En nuestro caso al ser hemiplejía todos estos movimientos afectan a un mismo lado del cuerpo. Por ello para este alumno vamos a tener que establecer una serie de pautas:

- Mantener la clase ordenada para que pueda desplazarse sin problema.
- Acompañarle en las actividades que requieran más movimientos o control de su motricidad fina.
- Poner en el baño unas barreras para que pueda sujetarse, si fuera necesario.
- Ayudarle en los desplazamientos.
- Establecer una coordinación con la especialista de audición y lenguaje y la maestra de pedagogía terapéutica.
- Mantener una coordinación tanto con su familia como con el fisioterapeuta externo.

Además, contamos también con un alumno con retraso madurativo. Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas asociadas a retraso madurativo el escolarizado en la etapa de Educación Infantil que afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación derivadas de un retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo en uno o varios ámbitos del mismo, y necesite más tiempo de lo esperado por su edad para alcanzarlos.

Las pautas que vamos a seguir con él serán:

- Debido a que presenta limitación de comprensión oral haremos uso de pictogramas para secuenciar las acciones.
- Usaremos gestos y expresiones sencillas para dirigirnos a él.
- Sentarle lo más cercano al tutor tanto en la asamblea como en el trabajo en mesa.
- Se presentará una adaptación curricular no significativa donde se seleccionarán contenidos y criterios de evaluación del segundo curso del segundo ciclo
- En el patio contará con la ayuda de un amigo para ayudarle a su socialización
- Mantendremos un contacto diario con la familia.

Todas estas medidas que hemos establecido quedan recogidas en el PAP (Plan de actuación personalizado) a partir del informe sociopsicopedagógico, donde se especificarán cuáles son las barreras y fortalezas de acceso al aprendizaje y a partir de estas, se establecerán medidas de respuesta a sus necesidades por parte de la tutora y del equipo de inclusión educativa. En el PAP se especificarán cuáles son las medidas de respuesta aplicadas de nivel II (a nivel de grupo clase), nivel III (a nivel individual por parte de la tutora) y nivel IV (medidas aplicadas por el especialista de PT y/ o AL). Estas serán evaluadas al finalizar cada trimestre escolar realizando una valoración sobre la evaluación de su aprendizaje y estableciendo una serie de orientaciones y recomendaciones por parte del equipo de inclusión y la tutora. Este es elaborado por la maestra/tutora con la participación de la PT y AL, así como las recomendaciones establecidas por la orientadora/or del centro.

Evaluación

La evaluación en esta etapa, tal y como señala **Decreto 100/2022 del 29 de Julio artículo 25** debe ser global y continua. La evaluación tiene carácter continuo y global, puesto que tiene

que considerarse como una parte integrada de todos los momentos de enseñanza-aprendizaje y no como un registro o toma de decisiones al final de cada trimestre. La observación y la documentación pedagógica constituyen dos de las estrategias de la evaluación continua de esta etapa.

La evaluación en Educación Infantil debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, reflejando los avances adquiridos por el alumnado.

Criterios de evaluación:

Decreto 100/2022 del 29 de Julio Artículo 2. Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el niño o la niña en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje

Los criterios de evaluación están vinculados con las competencias específicas de cada una de las áreas del **D. 100/2022 de 29 de julio.**

Área I. Crecimiento en armonía

8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.

14. Planificar y organizar acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.

Área II. Descubrimiento y exploración del entorno

1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.

9. Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones.

11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.

Área III. Comunicación y representación de la realidad

1. Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.

3. Elaborar creaciones sencillas en cualquier de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando haga falta

Técnicas e Instrumentos de evaluación:

La técnica que vamos a aplicar es la observación directa, el diálogo y escucha activa de nuestra clase, además de forma individual de cada uno de nuestros alumnos. Todos aquellos aspectos relevantes y aprendizajes inesperados los iremos anotando en nuestro diario de clase. Además, utilizaremos las rúbricas para evaluar el progreso de nuestro alumnado.

Evaluación de la práctica educativa:

En el **artículo 12 del Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero** se establece la importancia de establecer todos los docentes tenemos que evaluar nuestra propia práctica educativa.

Para ello, tendremos que establecer una serie de criterios:

- Proponer objetivos y contenidos adaptados al nivel de nuestros alumnos.
- Crear diferentes tipos de actividades adaptadas a los ritmos del aula.
- Fomentar la participación de los alumnos en las actividades.
- Utilizar diversidad de materiales y espacios
- Tener presente los diferentes documentos pedagógicos que sigue la metodología del centro.

Además, realizo documentación pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de fotografías, videos... plasmando momentos educativos relevantes, interacciones entre el alumnado... compartiéndolos con la Comunidad Educativa. Este ejercicio me permite reflexionar sobre mi práctica educativa, analizar si las actividades han sido adecuadas... a la vez que crear vínculos con las familias, acercando la vida del aula hacia ellas.

-Documentación pedagógica: observaciones

La observación y la documentación son dos herramientas básicas que sin reflexión no comportan evaluación. El proceso de observación y documentación pedagógica son interdependientes y permiten al equipo educativo recoger, registrar, analizar, interpretar y comunicar la información sobre alguno de estos tres objetos de evaluación:

- a) Mostrar algún aspecto de la vida en la escuela de los niños y niñas que ayude a entender la línea pedagógica del centro o también, alguna característica propia de la cultura de la infancia.
- b) Hacer visible algún proceso de aprendizaje que se ha llevado a cabo de manera colectiva o individual.
- c) Ser una herramienta de estudio para la revisión y la mejora continua de la práctica docente

Durante esta sesión de robótica, hemos observado que la participación familiar ha ayudado a gestionar de manera adecuada las actividades. El alumnado ha participado activamente y ha pedido ayuda si lo ha necesitado.

5. Perspectiva profesional

Coordinación con otros profesionales

En el **artículo 91 de la -LOELOMLOE** se especifica una de las funciones del profesor que es la importancia de establecer una coordinación con el resto de maestros que atiende a nuestros alumnos para conseguir de manera conjunta los contenidos y criterios establecidos.

Además, es fundamental la coordinación con el resto de compañeros para la elaboración de las actividades, sin olvidarnos, de la maestra de apoyo, de PT, AL y los otros maestros

especialistas.

Plan de colaboración con la familia

La relación con las familias tiene que ser un pilar fundamental en nuestro día a día como maestros, para que ambos llevamos la misma línea de trabajo, en especial con el uso de las TICs. Para ello, vamos a fomentar su participación en el centro mediante escuela de padres, talleres, así como, en las diferentes reuniones grupales e individuales. Sobre todo, al encontrarnos en 3 años va a ser fundamental una buena planificación sobre el periodo de acogida para que se lleve a cabo una buena adaptación para los alumnos, que fomente las relaciones positivas entre alumnado y un clima de aula amable que fomente la participación familiar.

Además, como se ha visto, se ha visto la participación familiar en las sesiones de robótica es directa, abriendo el aula a los padres y madres y siguiendo así la línea de centro marcada en el proyecto Educativo de Centro.

9 Apoyo Documental

Legislación

Constitución española de 1978 (art.14, 27 y 49).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación.

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria,

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil,

Decreto 30/2014, de 14 de febrero, del Consell, por el que se regula la declaración de compromiso **Familia-Tutor** entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos de la Comunidad Valenciana.

Decreto 219/2017, de 29 de diciembre, del Consell, por el que se deroga el Decreto 9/2017, de 27 de enero, del Consell, por el que se establece el modelo lingüístico educativo valenciano y se regula su aplicación en las enseñanzas no universitarias de la Comunitat Valenciana.

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Derogado el Art 32 por el Decreto 72/2021, de 21 de mayo y art 23 Decreto 105/2022 de 5 agosto.

Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria **derogado el capítulo V por el Decreto 72/2021, de 21 de mayo**

Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. (EOE)

Decreto 100/2022 del 29 de Julio del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.

*Orden 20/2019 de 30 de abril por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos. **Modificada por la Orden 34/2022, de 14 de junio, y la Orden 10/2023, de 22 de mayo***

Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades

Instrucciones inicio de curso

Bibliografía:

- Asorey (2009). *El placer de usar las TIC en el aula de Infantil*. CEE Participación
- Carnero, R. Toscano, J. C. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana.
- ÁREA, M. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*,
- Ávila, J.A. & Tello, J. (2004). *Reflexiones sobre la integración curricular de las tecnologías de la comunicación*. Comunicar.
- Viale, L. (2021). *Hemiplejia: neuroplasticidad, aprendizaje motor y rehabilitación*. Akaida.

Webgrafía

- <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/portales-con-recursos-tic-gratuitos/>
- <https://es.tiching.com/>
- <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- <https://unaprofequesiempreaprende.com/recursos-tic-2/>
- <https://xn--daocerebral-2db.es/alteraciones-cognitivas-emocionales-y-conductuales-en-la-hemiplejia-infantil/>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>
- www.elpupitredepilu.com
- <http://www.ceice.gva.es/es/normativa>

Conclusión

Para terminar, es fundamental que desde el centro se abra paso al uso de los recursos digitales, para que tanto familias como alumnos tengan una visión positiva de su uso enseñando los valores positivos y negativos que puede tener en nuestra sociedad. Por eso, es fundamental que la escuela establezca un papel compensador dando herramientas a los alumnos y cubriendo las necesidades que se ofrecen desde los hogares.

“Las TICs sirven para atraer el mundo a la escuela y para abrir la escuela al mundo” Jordi Adell Segura

Buenas tardes/buenos días